

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр детского творчества «Радуга»
Нижнекамского муниципального района
Республики Татарстан

ПРИНЯТА
на заседании
педагогического совета
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Протокол № 6 от 29.08.2025

УТВЕРЖДАЮ
Директор
МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ
Г.Р. Батталова
Приказ № 95 от 29.08.2025



**Образовательная программа
на 2025-2026 учебный год**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Название образовательной организации	<i>Полное наименование:</i> Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга» Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан. <i>Тип:</i> учреждение дополнительного образования <i>Вид:</i> Центр детского творчества. <i>Учредитель:</i> Муниципальное образование «Нижнекамский муниципальный район» Республики Татарстан в лице МКУ «ИК НМР РТ» <i>Организационно-правовая форма:</i> муниципальное бюджетное учреждение. <i>Лицензия на право ведения образовательной деятельности:</i> серия 16Л01 №0004982, выдана Министерством образования и науки Республики Татарстан 25.10.2016 года. Срок действия - бессрочно. <i>Реквизиты</i> ОГРН: 102 160 251 1952 ИНН: 1651029795 Устав МБУ ДО «ЦТ «Радуга» утвержден Постановлением ИК НМР РТ №744 от 27.08.2018г Адрес (а) осуществления образовательной деятельности: -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт.Камские Поляны, д.1/07; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт.Камские Поляны, д.1/29; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт.Камские Поляны, д.2/20; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Простинское СП, с.Прости, улица Школьная, д.8; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Елантовское СП, с. Елантово, улица Школьная, д.11; - Республики Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Шереметьевское СП, с.Шереметьево, улица Октябрьская Площадь, д.18; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Каенлинское СП, с.Каенлы, улица Школьная, д.17; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Красноключинская СП, с.Красный Ключ, улица Советская, д.17А; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Кармалинское СП, с. Кармалы, улица Пролетарская, д.8; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Майскогорское СП, п.Трудовой, улица Школьная, д.10; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Сухаревское СП, с.Сухарево, улица Школьная, д.1; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Краснокадкинское СП, с.Верхние Челны, улица Молодежная, д.5; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Макаровское СП, с. Верхняя Уратьма, улица Молодежная, д.2
---	--

	-Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Старошешминское СП, с.Старошешминск, улица Школьная, д.1; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Нижнеуратьминское СП, с.Нижняя Уратьма, улица Школьная, д.1А; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Афанасовское СП, с.Большое Афанасово, улица Молодежная, д.3; -Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, Сосновское СП, с.Благодатная, улица Мира, д.1.
	Образовательная программа ЦДТ «Радуга» на 2025-2026гг разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими работу организации дополнительного образования: 1. Конституция Российской Федерации; 2. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации»; 3.Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 года. 4. Закон «Об образовании РТ». 5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-р "Об утверждении Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах стратегии развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года» 6. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р. 7. Приказ Минобрнауки РФ от 14.06.2013 N462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; 8. Стратегия развития воспитания обучающихся в РТ на 2015-2025 годы. 9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации №196 от 9.11.2018 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам». 10. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)». 11. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660). 12. Приказ МОиН РТ № 1465/14 от 20 марта 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в многопрофильных организациях дополнительного образования в новой редакции». 13. Приказ МОиН РТ № 2529/14 от 6 мая 2014 г. «Об утверждении Модельного стандарта качества муниципальной услуги по организации предоставления дополнительного образования детей в общеобразовательных организациях». 14. Письмо Министерства образования и науки Республики Татарстан №918 от 22.09.2017 г. «О направлении методических рекомендаций по проектированию современных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих)

	программ».
Цели реализации ОП УДО	Обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником УДО целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, в зависимости от выбранной или выбранных дополнительных общеразвивающих программ, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.
Назначение ОП УДО	Образовательная программа учреждения дополнительного образования - комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и в случаях, предусмотренных настоящим Федеральным законом, форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов. С учетом вышеизложенного, образовательная программа МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ (далее ЦДТ «Радуга») - это организационно-нормативный документ, определяющий индивидуальное лицо образовательной организации через содержание и объемы образования, технологии, 273-ФЗ «Об образовании в РФ»; необходимые и достаточные условия, подчиненные целостному воздействию на личность, структурированные по образовательным областям, видам и направлениям, а также программам учебных групп и детских коллективов. Суть образовательной программы ЦДТ «Радуга» заключается в том, что она: -является формой материализации социального заказа общества, родителей, детей и педагогов, под которую осуществляется бюджетное финансирование; -является формой социального заказа на образовательные услуги ЦДТ «Радуга»; –отражает индивидуальное лицо образовательной организации, определяет объем и содержание образовательных услуг, позволяет четко определить цели и конечные результаты по каждому направлению, достижение которых предполагается по окончании работы по программе; -наглядно демонстрирует систему работы ЦДТ «Радуга», его возможности, материальную базу, качественный состав педагогического коллектива и технологию реализации программы; -является информационным справочником оказываемых услуг для обучающихся и их родителей; является юридическим документом, лежащим в основе взаимоотношений на уровне руководства ЦДТ «Радуга» и педагогов, с другой стороны.
Концепция ОП УДО	Образовательный процесс рассматривается педагогическим коллективом ЦДТ «Радуга» как взаимозависимый и взаимообусловленный процесс, в котором одинаково приоритетны и обучение и воспитание. Образовательная система ЦДТ «Радуга» является гуманистически направленной на личность ребенка и педагога, на развитие интеллектуального, креативного, духовного и физического потенциала как детей, так и педагогов, на создание обстановки социальной защищенности, творческого

	содружества, взаимообогащения и взаимоподдержки.
Принципы организации образовательного процесса	Принцип гуманизма: в центре внимания находится личность ребенка, которая стремится к максимальной реализации своих возможностей, открыта для восприятия нового опыта, имеет право на собственный выбор в различных жизненных ситуациях, может получить защиту и поддержку. Данный принцип предполагает: создание в ЦДТ «Радуга» атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения, чести и достоинства личности ребенка, педагога; формирование в ЦДТ «Радуга» воспитывающей среды, способной быть действенной альтернативой тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизма, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями); развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам России, ценностное отношение к культуре, труду, творчеству; формирование модели человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, честности, совестливости, порядочности. Принцип научности предполагает: развитие у обучающихся современного научного мировоззрения, понимание места и роли человека в мире, обществе; постоянное обновление содержания дополнительных общеразвивающих программ и информационно-методических комплексов к программам в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития страны, современными достижениями в сфере науки, техники, искусства и культуры, обучение проектно-исследовательской деятельности; создание эффективной системы методического сопровождения и научно– методического информирования педагогов, постоянного повышения уровня их научной эрудиции и культуры, профессиональной компетенции. Принцип демократизма обеспечивает право каждого ребенка на выбор своей траектории развития и участия в образовательном процессе, право выражать своё мнение и позицию, право быть услышанным. Принцип личностного подхода обеспечивает: признание самоценности ребенка и детства, как периода, особо важного для развития личности; признание уникальности личности каждого обучающегося; приоритет личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности; субъектность учебно-воспитательного процесса, ориентация на внутреннюю мотивацию обучения и свободу выбора ребенком сфер приложения сил; самореализация, раскрытие и развитие природных возможностей, задатков, способностей, потребностей и склонностей. Принцип увлекательности и творчества означает, что творчество является одновременно и целью, и средством, и ценностью, и критерием эффективности педагогического процесса.

Прежде всего, дополнительное образование способствует творческой самореализации обучающегося в различных видах деятельности, формирует потребность в саморазвитии, стимулирует постоянный творческий рост.

Принцип сохранения здоровья обучающихся предполагает, что все применяемые образовательные технологии являются здоровьесберегающими.

Принцип сотрудничества означает признание ценности совместной деятельности детей, родителей и педагогов.

Принцип природосообразности предполагает учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей обучающихся при включении их в различные виды деятельности.

Принцип культуросообразности — это ориентация на потребности общества и личности обучающегося, единство человека и социокультурной среды, адаптацию детей к современным условиям жизни общества.

Принцип целесообразности предполагает, что организация образовательного процесса, отбор его содержания и средств должны быть «созвучны» цели, находиться в зависимости от нее, быть в соответствии с поставленными задачами; обеспечение комплексности, то есть органического сочетания факторов и условий, содержания и форм, взаимосвязи образовательных областей, взаимодействия субъектов образовательного процесса; обеспечение дифференцированности, то есть выстраивание образовательного процесса на основе понимания качеств личности ребенка или группы детей, их возраста, степени подготовленности; обеспечение вариативности, которая предполагает разработку различных вариантов программ, дифференцированных по содержанию и организации в зависимости от возраста, уровня развития, индивидуальных особенностей и интересов детей.

Принцип доступности - организация дополнительного образования на бесплатной основе с предоставлением широкого спектра образовательных услуг по всем направлениям деятельности ЦДТ «Радуга».

Принцип непрерывности, преемственности и системности: организация образовательного процесса с постепенным усложнением учебного материала, каждый год обучения (уровень) логически связан с предыдущим; логика построения образовательного процесса как по «вертикали» (между разными этапами и ступенями), так и по «горизонтали» (между разными формами образования), а также установление связей между ранее приобретенным и новым опытом, преобразование прежних элементов в новое качество знаний и творчество, создание условия для определения общих целей педагогов и детей, организация их совместной деятельности на основе взаимопонимания и сотрудничества.

Принцип единства и целостности образования

предполагает, что обучение не замыкается на отдельных знаниях, умениях и навыках, а выходит на формирование личности и становится средством воспитания, видом активной социокультурной самодетельности ребенка, что возможно при функционировании ЦДТ «Радуга», как открытого образовательно-воспитательного и досугового центра в поселке, доступного для детей всех возрастных и социальных

	групп населения. Принцип системной организации управления учебно-воспитательным процессом: дополнительное образование вооружает не суммой знаний учебных предметов, а целостной культурой жизненного (личностного, профессионального) самоопределения, как способа целостного освоения мира, что возможно при условии интеграции, объединяющей все воспитательные силы ЦДТ «Радуга» и социума в единый социально- педагогический процесс. Принцип открытости системы предполагает, что совместная работа ЦДТ «Радуга», семьи, других образовательных организаций направлена на обеспечение каждому ребенку максимально благоприятных условий для духовного, интеллектуального и физического развития, удовлетворения его творческих и образовательных потребностей.
Подходы к формированию ОП УДО	Системно-деятельностный подход является ведущим при реализации программы. Он предполагает: воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального и поликультурного состава; переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий дополнительного образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в системе дополнительного образования; ориентацию на достижение цели и основного результата дополнительного образования – развитие личности обучающегося на основе освоения содержания дополнительных общеразвивающих программ, включения в социально-значимую мотивированную деятельность; признание преимуществ дополнительного образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся; учет индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения; обеспечение преемственности программ дополнительного образования, создание широкого спектра возможностей выбора программ дополнительного образования; разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одаренных детей и детей с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов; обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.
Разработчики программы	Программа разработана педагогическим коллективом МБУДО «ЦДТ «Радуга» в ходе совместной деятельности, с учетом выявленных образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса. Программа была рассмотрена на заседании методического совета, принята на педагогическом совете.

	Образовательная программа «ЦДТ «Радуга» – это программа совместной деятельности администрации, педагогов, обучающихся и их родителей (законных представителей), поэтому текст программы адресован всем участникам образовательного процесса: <i>администрации</i> для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения обучающимися дополнительных общеразвивающих программ, для регулирования взаимоотношений субъектов образовательного процесса (педагогов, обучающихся, родителей, администрации); <i>педагогическим работникам</i> для углубления понимания смысла образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности, для согласования образовательной деятельности по всем направлениям (обучение по программам ДО, воспитание, организационно-массовая, информационно-методическая работа); <i>обучающимся и родителям (законным представителям)</i> для информирования о целях, содержании, организации и планируемых результатах деятельности «ЦДТ «Радуга», для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности «ЦДТ «Радуга», родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия; <i>социальным партнерам</i> для определения сферы и содержания взаимодействия между партнерами, развития сетевого взаимодействия и сотрудничества.
Преимущества дополнительного образования, учтенные при разработке ОП УДО	Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования. Дополнительное образование детей предоставляет право выбрать то специфическое содержание, которое необходимо конкретному ребенку, которое он сам (с родителями или без) и выбирает. Возможность выбора, определенная степень добровольности, осознанность, внутренняя мотивация к обучению, позволяют реализовать принципы индивидуализации и личностной ориентированности на познавательные потребности личности не формально. Дополнительное образование детей — это плацдарм для формирования как предпрофессиональных, так и досуговых предпочтений. Наличие у ребенка досуговых предпочтений – это «подушка безопасности», оберегающая его от проверки границ дозволенного опасными и асоциальными способами. В учебном объединении по интересам у него появится референтная группа друзей, которая в подростковом возрасте будет определять суждения и предпочтения школьника. Но это будет группа, незаметно для ребенка, управляемая опытным и увлеченным взрослым. Свободное время подростка становится структурированным, цели деятельности – социально - одобряемыми. Сформированное в школьном возрасте устойчивое увлечение (хобби) — это расширение пространства самореализации личности, способ повышения качества жизни. Жизнь ребенка наполняется яркими событиями и впечатлениями, планами, делами, победами и достижениями. В

старшем школьном возрасте важная задача личностного развития - профессиональное самоопределение. Занятия в учреждениях дополнительного образования детей для части учащихся становятся основой профессионализации в конкретной сфере деятельности, которая оценивается ими как наиболее вероятная для освоения будущей профессии.

Дополнительное образование в ЦДТ «Радуга» является для ребенка добровольным, – то есть исключает обязательность и какое-либо принуждение со стороны общества и государства. Ответственность за получение ребенком дополнительного образования переводится в сферу полномочий родителей и самого школьника. Добровольность выражается в самостоятельном выборе ребенком содержания дополнительного образования, возможности выбрать педагога; в характере, длительности участия в жизни того или иного детского объединения; возможности добровольно выбирать предмет деятельности, привносить в творческий продукт своё видение, модернизировать творческую задачу. Всё это способствует социализации ребенка, учит выбирать и следовать своему выбору без принуждения, оценивать риски, нести ответственность за последствия выбора. Эти умения будут очень важны для дальнейшего профессионального становления и карьерного роста.

Дополнительное образование детей - страховка, в обеспечение которой мы вкладываем ресурсы сегодня, а пользуемся ею в будущем. Дополнительное образование детей — это создание для сегодняшнего ребенка потенциалов и резервов в различных деятельности. Таким образом, дополнительное образование закладывает определенный резерв выживаемости для человека в случае неблагоприятных обстоятельств. В условиях достаточно быстрых изменений, происходящих в сфере производства, каждому человеку необходимо иметь запасные, резервные возможности для переквалификации, смены места работы и т. п. Чем больше курсов дополнительного образования освоено в дошкольные и школьные годы, тем лучше сформирована способность быстро переучиваться и достигать успеха в новых сферах деятельности. В процессе освоения нового в головном мозге формируются новые нейронные связи, что способствует развитию интеллекта в целом, предупреждает деградацию человеческого мозга в эпоху информационных технологий, о которой сегодня серьезно беспокоятся и медики и педагоги. Возможность быстрого доступа к любой информации создает у молодых людей иллюзию информированности. Но такие психические процессы как память и воображение значительно отстают от возрастной нормы, что в будущем негативно скажется на экономике и развитии культуры человечества.

Дополнительное образование детей — это эксклюзивное образование, потому что оно предлагает уникальное содержание. Оно строится с учетом возможностей ребёнка. Чем шире и глубже образовательные потребности ребенка, тем более тонко педагог вводит его в тайны ремесла, выстраивая уникальный путь от умений к мастерству.

Кроме того, занятия в ЦДТ «Радуга» — это ни с чем не сравнимый опыт подготовки и участия в соревнованиях, конкурсах, конференциях в музыкально-исполнительской и других видах художественной и научной деятельности, что сегодня не только очень важно при поступлении выпускников в

	ВУЗы, но и позволяет естественным образом обучать общим принципам создания траектории личностного успеха. В дополнительном образовании детей кроются большие возможности воспитания. Общение и межличностные отношения обучающихся характеризуются интенсивностью и насыщенностью и занимают значительное место в жизнедеятельности ЦДТ «Радуга». Это и волонтерские проекты, и творческие программы, и участие в длительной комплексной игре, и многие другие события, составляющие канву воспитательной системы нашей образовательной организации. Поэтому, в ЦДТ «Радуга» обучающийся, в процессе организованного нами интересного событийного контекста деятельности естественным образом развивает такие качества личности, как умение сотрудничать, презентовать себя в новом коллективе, конкурентоспособность, умение побеждать и принимать поражение, аккуратность, настойчивость, трудолюбие, умение работать в команде, и многие другие, которые, порой, трудно формируются в основной школе. Особенно важно дополнительное образование для детей, имеющих ограниченные возможности для самореализации в рамках школьного обучения. Это дети с особенностями познавательных процессов, задержками в развитии эмоционально-волевой сферы личности, нарушениями поведения. Для таких детей занятия в ЦДТ «Радуга» - островок их личной успешности, положительно влияющий на формирование самооценки и уверенности в себе.
Особенности ОП УДО	Образовательная программа <i>ориентирована</i> на осуществление в ЦДТ «Радуга» комплексного подхода в организации образовательного процесса в обучении, воспитании и развитии обучающихся: -<i>познавательная деятельность</i> направлена на развитие познавательных интересов и формирование познавательных потребностей, накопление знаний, развитие познавательных процессов, практических умений и навыков, формирование интеллекта и социальных компетенций; -<i>ценностно-ориентированная воспитательная деятельность</i> представляет процесс формирования отношения ребенка к себе, людям, к миру, формирования убеждений, взглядов, усвоение нравственных и духовных принципов и моральных норм жизни людей; -<i>коммуникативная деятельность</i> направлена на создание среды общения и развития ребенка, воспитание культуры поведения и норм общения в социуме; -<i>практико-ориентированная деятельность</i> направлена на формирование способов деятельности, практических умений и навыков; -<i>досуговая деятельность</i> направлена на содержательный, развивающий отдых, свободное общение, в котором инициатива принадлежит обучающимся ЦДТ «Радуга». <i>Организация образовательной деятельности в рамках образовательной программы ЦДТ «Радуга» позволяет:</i> -обеспечить непрерывность образования и развитие профессиональных интересов; -обеспечить профилактику асоциального поведения детей и подростков; -содействовать расширению образовательных возможностей

	обучающихся; -раскрыть и развить лидерские способности и организаторские навыки, детей и подростков; -формировать активную жизненную позицию, самостоятельность, инициативу, содействовать успешной интеграции обучающихся в общество; -создавать условия для участия педагогов и обучающихся в мероприятиях разного уровня с инновационной, исследовательской и проектной деятельностью. В образовательной программе ЦДТ «Радуга» представлена классификация действующих дополнительных общеразвивающих программ. Значительное место в данной образовательной программе отведено социально-педагогическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса. Современная образовательная ситуация требует от ЦДТ «Радуга» способности гибко реагировать на изменения в социуме, удовлетворять образовательные потребности населения, обеспечивая высокое качество образования. <i>Данная образовательная программа является документом, определяющим основные стратегические направления, объем и содержание образовательной деятельности, кадровый состав, возможный контингент обучающихся, состояние материально-технической базы. По срокам выполнения данная программа является краткосрочной, рассчитанной на один учебный год.</i>
Анализ макроокружения и внешней среды	Состояние экономики в Российской Федерации сегодня вызывает обеспокоенность многих экспертов. Внешнеэкономические санкции, падение курса рубля, уменьшение бюджетного финансирования, рост цен могут стать сдерживающими факторами при реализации образовательной программы организации в период 2025-2026 г.г. Эти факторы могут обусловить следующие негативные процессы: -снижение уровня финансирования образовательной организации; -снижение соответствия заработной платы росту цен, что обусловит отток из организации молодых педагогов. В то же время, в Российской Федерации наблюдается стабильное финансирование государственных программ. Утверждение Концепции развития системы дополнительного образования и программы действий по её реализации позволяет предположить, что у образовательной организации появятся новые возможности финансирования и развития содержания образовательной деятельности. ЦДТ «Радуга» финансируется из местного бюджета МО «Нижнекамский муниципальный район», экономика которого напрямую зависит от градообразующего предприятия ОАО «Нижнекамскнефтехим». Только в городе Нижнекамске более 5 УДО, бюджет учреждений в основном, состоит из отчислений на заработную плату и коммунальные услуги. Укреплять материально-техническую базу учреждение может путем победы в грантовых конкурсах, введением платных образовательных услуг, привлечения спонсоров. ЦДТ «Радуга» располагается в поселке городского типа Камские Поляны, где нет крупных производств, основная часть

	рабочего населения работает вахтовым методом за пределами поселка. Низкий уровень зарплаты влечет за собой снижение возможностей родителей вкладывать средства в обучение своих детей, прежде всего в их дополнительное образование, отсюда - не востребованность платных образовательных услуг, а значит отсутствие источника для повышения заработной платы педагогам и укрепления материально-технической базы учреждения. <i>Поэтому задача создания системы многоканального финансирования учреждения становится в 2025-2026 году особенно важной.</i>
Анализ конкурентной среды	Конкуренты внутри отрасли – это образовательные организации дошкольного и основного общего, среднего образования и среднего профессионального образования, реализующие на своей базе дополнительные программы внеурочной деятельности в рамках ФГОС. Эти программы пишутся в образовательной организации, часто не соответствуют требованиям, предъявляемым к программам дополнительного образования, и реализуются средствами кадрового состава самой организации. Преимущество этой системы получения дополнительных образовательных услуг в том, что потребитель услуги получает их в месте получения основного образования. Недостаток – зачастую, низкое качество дополнительной услуги, так как педагоги рассматривают эту деятельность как необременительный приработок к основной заработной плате, а также низкий уровень контроля результативности освоения ребенком этой программы. Потребителями образовательных услуг дополнительного образования являются дошкольники и школьники пгт Камские Поляны и сельских поселений. Наибольшим спросом услуги дополнительного образования пользуются у родителей детей дошкольного возраста. Наблюдается спад потребности в образовательных услугах ЦДТ «Радуга» и детей подросткового и старшего школьного возраста. Отсюда можно сделать важные выводы: -необходимо увеличить количество программ, актуальных для детей подросткового возраста; -необходимо создавать ресурсное обеспечение (материально-техническое, кадровое) для реализации программ предпрофессионального образования; -вкладывать ресурсы в развитие следующих направлений дополнительного образования: техническое, социально-педагогическое, туристско – краеведческое, естественнонаучное. - для детей дошкольного возраста предлагать программы, аналога которых нет у конкурентов. Поставщики подобных образовательных услуг в пгт Камские Поляны и сельских поселениях – учреждения культуры и спорта, молодежной политики. <i>Проведенный анализ услуг позволил выявить, что несомненным конкурентным преимуществом МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» являются услуги дополнительного образования по направлениям техническое, социально - гуманитарное, туристско–краеведческое, физкультурно-спортивное, естественнонаучное, художественное.</i>
Анализ материально-технического обеспечения	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр детского творчества «Радуга»

Нижнекамского муниципального района Республики Татарстан расположено:

Основное здание: Республика Татарстан, Нижнекамский муниципальный район, пгт Камские Поляны, д.1/07.

Занимаемая площадь - 1045,4 кв м, частично 1 и 2 этажи трехэтажного отдельно стоящего нежилого здания Центра творчества «Успех». Здание после капитального ремонта (2012г).

ЦДТ «Радуга» пользуется арендуемыми на праве безвозмездного пользования помещениями, расположенными на базе 16 образовательных организаций сельских поселений Нижнекамского района. Системы водоснабжения, канализации, отопления – централизованные, находятся в удовлетворительном состоянии. Вентиляция естественная через вентиляционные каналы. Санитарно-техническое состояние помещений удовлетворительное. Искусственная освещенность учебных помещений представлена люминесцентными лампами в арматуре ЛПО. Мероприятия по дезинсекции, дератизации проводятся в соответствии с графиком и договором. Предельная наполняемость помещений соблюдается.

Соответствие зданий и помещений, используемых для ведения образовательного процесса, строительным нормам и правилам, санитарно-эпидемиологическим правилам, нормативам, требованиям охраны здоровья обучающихся и работников подтверждены заключениями надзорных органов.

Деятельность ЦДТ «Радуга» по обеспечению безопасности была направлена на противопожарную, антитеррористическую безопасность, защиту от преступлений против личности и имущества, поддержание общественного порядка на территории объекта, экологическая безопасность, безопасность труда и обучения.

Для обеспечения безопасности учебного процесса в зданиях ЦДТ «Радуга» выполнены следующие мероприятия:

- установлены кнопки тревожной сигнализации, системы автоматической пожарной сигнализации и оповещения о пожаре, охранно-пожарная сигнализация, организовано постоянное дежурство вахтера;

- установлена система видеонаблюдения;

- приобретены в полном объеме огнетушители;

- в наличии планы эвакуации, знаки обозначения пожарной безопасности;

- администрация, педагогический состав и персонал обучен действиям в чрезвычайных ситуациях, оказанию первой медицинской помощи;

- систематически проводятся учебные тренировки по эвакуации и отработке безопасного поведения персонала, обучающихся при возникновении ЧС (пожар) и при угрозе террористического акта;

- все оборудование, используемое в учебном процессе, сертифицировано и проходит регулярное испытание;

- помещения повышенной опасности обеспечены медицинскими аптечками.

- Паспорт безопасности согласован с отделом по чрезвычайным ситуациям и оборонным вопросам администрации МО «НМР РТ» и МЧС;

- в наличии стенды наглядной агитации по вопросам ГО и ЧС, антитеррористической защищенности;

	-проводятся ежегодные медосмотры; -осуществляется ежегодный контроль за своевременной подготовкой кабинетов к учебному процессу. Материально-техническая база реализации дополнительных образовательных программ укомплектована информационно-техническими средствами обучения и материалами полностью.
Источники финансирования ОП УДО	Финансовое обеспечение и имущество ЦДТ «Радуга» на выполнение задания осуществляется Учредителем за счет бюджетных ассигнований путем предоставления образовательной организации: -субсидии на возмещение нормативных затрат на оказание услуг (выполнение работ); -субсидии на возмещение нормативных затрат на содержание недвижимого имущества и особо ценного движимого имущества, закрепленного за Образовательной организацией Учредителем или приобретенного образовательной организации за счет средств, выделенных ей Учредителем на приобретение такого имущества (за исключением имущества, сданного в аренду с согласия Учредителя), а также на уплату налогов, в качестве объекта налогообложения, по которым признается соответствующее имущество. Источником формирования имущества и финансовых ресурсов образовательной организации является: -имущество, закрепленное за образовательной организацией, на праве оперативного управления; -бюджетные ассигнования; -доход, полученный ЦДТ «Радуга» от приносящей доход деятельности; -безвозмездные и благотворительные взносы, пожертвования физических и юридических лиц; -иные источники в соответствии с законодательством Российской Федерации.
Анализ кадрового обеспечения ОП УДО	Всего педагогических работников – 74 (количество человек), укомплектованность штата педагогических работников (%) - 100, из них «педагогов дополнительного образования» - 68 (количество человек) Из них внешних совместителей - 62 <i>Образовательный уровень:</i> педагогических работников с высшим профессиональным образованием – 64 со средним профессиональным образованием – 10 с начальным профессиональным образованием лица – 0 не имеющие профессионального образования – 0 <i>Прошли курсы повышения квалификации</i> за последние 5 лет по должности «педагог дополнительного образования» или по должности «учитель», соответствующей предметной направленности преподаваемой программы – 68 <i>Имеют квалификационную категорию</i> по должности «педагог дополнительного образования» - (Всего), в том числе: Высшую – 20, первую – 36 Имеют государственные и ведомственные награды, почетные звания - 15
Цели и задачи ОП УДО	Сверхзадача МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» НМР РТ на 2021-2027 г. г.: <i>Внедрение инновационных технологий и модернизации содержания дополнительного образования в ЦДТ «Радуга» как условия повышения конкурентоспособности на рынке</i>

	дополнительных образовательных услуг. <i>Цель и задачи на 2025-2026 учебный год:</i> Цель деятельности: поддержание на должном уровне эффективной образовательной среды для творческого развития детей в условиях внедрения инновационных технологий. Задачи: <u>Продолжить работу:</u> ✓ по созданию условий для совершенствования содержания, организационных форм, методов и технологий дополнительного образования детей. ✓ по организации индивидуальной работы с детьми, одаренными детьми. ✓ по методическому обеспечению образовательного процесса: внедрение в практику работы ИКТ-технологий, использование педагогами Internet ресурсов, выявлению, изучению и распространению наиболее ценного опыта педагогической, инновационной и другой деятельности членов педагогического коллектива. ✓ по укреплению материально-технической базы учреждения. <u>Продолжить работу по развитию профессиональных компетентностей педагогических кадров:</u> ✓ создание условий для благоприятного творческого самочувствия педагогов. ✓ изучение потребностей и проблем профессиональной деятельности педагогов. ✓ корректировка системы морального и материального поощрения педагогических работников. ✓ продолжить работу по сплочению педагогического коллектива: создание рабочих групп по подготовке мероприятий, тренинги на развитие межличностного общения.
Направления ОП УДО	1. Образовательная деятельность - реализация дополнительных общеразвивающих программ и других образовательных услуг (по запросам родителей и социума). Образовательная деятельность в 2025-2026 учебном году организуется посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ: -туристско-краеведческой направленности – 11 программ; -естественнонаучной направленности – 12 программ; -физкультурно-спортивной направленности – 7 программ; -художественной направленности – 38 программ; -технической направленности – 2 программы; -социально-гуманитарной направленности – 9 программ; Обучение по данным программам финансируется из средств, выделяемых на выполнение муниципального задания, и является бесплатным для обучающихся. В 2025-2026 учебном году укомплектовано 105 учебных группы с общим количеством обучающихся – 1469 человек. 2. Воспитательная деятельность - создание условий для развития духовности на основе отечественных и общечеловеческих ценностей, создание целостной среды становления и развития личности воспитанника и педагога, способствующей максимальному развитию личности и индивидуальности, на основе свободного выбора детьми

деятельности, освоению социально-культурных ценностей, самоопределению и саморазвитию.

Воспитательная деятельность в ЦДТ «Радуга» организуется на основе ценностных ориентиров, определенных в Распоряжении Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», в рамках «Программы развития воспитательной компоненты в образовательных организациях», через:

- 1) организацию и проведение муниципальных массовых мероприятий;
- 2) процесса воспитания в учебных группах;
- 3) работы коллектива по созданию воспитательной системы ЦДТ.

Воспитательная работа строится по направлениям:

- гражданско - патриотическое воспитание;
- нравственное и духовное воспитание;
- воспитание положительного отношения к труду и творчеству;
- интеллектуальное развитие;
- формирование потребности ЗОЖ;
- социокультурное и медиакультурное воспитание;
- культуротворческое и эстетическое воспитание;
- правовое воспитание и культура безопасности;
- формирование коммуникативной культуры;
- экологическое воспитание обучающихся.

3. Организационно-массовая деятельность - организация и проведение массовых культурно-досуговых, концертно-развлекательных, художественно-познавательных мероприятий, фестивалей, выставок и т.д. для обучающихся образовательных организаций Камских Полян и сельских поселений. Организационно-массовая деятельность неразрывно связана с деятельностью воспитательной и охватывает все направления процесса воспитания.

4. Информационно-методическая деятельность - оказание информационно-методической и организационно-методической помощи педагогам дополнительного образования и педагогам - организаторам.

Данный вид деятельности образовательной организации включает в себя:

- разработку и совершенствование общеразвивающих и авторских дополнительных общеразвивающих программ и программно-методического обеспечения к ним;
- разработку сценариев, планов проведения воспитательных мероприятий и досуговых программ;
- организацию и обновление содержания методической работы в ЦДТ «Радуга»;
- организацию обучения молодых и вновь принятых педагогов для работы в системе дополнительного образования;
- поддержку педагогических инициатив и методических проектов;
- создание и разработку комплекса мер по действенной рекламе дополнительных образовательных услуг ЦДТ «Радуга»;
- внутренний контроль качества и полноты реализации дополнительных общеразвивающих программ;
- интеграция основного и дополнительного образования в рамках достижения целей внедрения ФГОС.;

	•обеспечение непрерывного роста профессионального мастерства педагогов (осуществление методической консультационной поддержки педагогов в освоении новых педагогических технологий); •помощь в аттестации и обобщении, трансляции опыта педагогов по использованию инновационных педагогических технологий в дополнительном образовании; •повышение профессионального мастерства и компетенции педагогических работников, повышение мобильности педагогов; •повышение уровня исполнительской дисциплины и работы педагога с основными документами учебно - воспитательного процесса.
Характеристика дополнительных общеразвивающих программ на 2025-2026 уч.г.	В МБУ ДО «ЦДТ «Радуга» в 2025-2026 учебном году реализуется 82 дополнительные общеразвивающие программы дополнительного образования, в том числе: авторских – 3 общеразвивающих - 76

Краткая характеристика дополнительных общеобразовательных программ дополнительного образования ЦДТ «Радуга» на 2025-2026 учебный год

№ п/п	Название дополнительной общеобразовательной программы, вид программы	ФИО педагога	Срок реализации и возраст обучающихся	Планируемые результаты обучения
1.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармия»	Пузанкова Миляуша Мазгутовна	1 год, 10-15 лет	Предметные результаты освоения программы: Обучающиеся будут знать: - историю создания ВС РФ; - Дни воинской славы России; - положение о статусе военнослужащего; - великих русских полководцев 18-19 в.; - историю юнармейского движения в России; - обязанности каждого гражданина по защите своей Родины. - государственные символы Российской Федерации; - воинские звания. В результате изучения курса обучающиеся: будут уметь: - правильно использовать материальную базу ВПО во время занятия; - правильно использовать общевойсковые уставы в повседневной жизни; - правильно оказывать доврачебную помощь; - правильно выполнять строевые приемы на месте; - выполнять команды строевой подготовки. будут иметь: - первоначальные медицинские навыки; - навыки выполнения команд при строевой подготовке.
2.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туризм»	Валеев Эльмир Альбертович	1 год, 11-12 лет	Личностные: Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. Привитие устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни. Мета предметные: Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине. Развитие у обучающихся творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры. Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность. Образовательные: Получение основ пешеходного, лыжного туризма, приемов техники безопасности, организации быта в походах. Приобщение к исследовательской поисковой работе; Применение экологических знаний; Практическое применения ОБЖ; Применение знаний краеведения.
3.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Математическая логика»	Назиманова Найля Шамилевна	1 год 11-12 лет	Предметные результаты освоения программы: Решать линейные и квадратные уравнения, уравнения, сводящиеся к ним, простейшие дробно-рациональные уравнения. Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными и системы двух уравнений, в которых одно уравнение

				не является линейным. Решать текстовые задачи алгебраическим способом с помощью составления уравнения или системы двух уравнений с двумя переменными. Решать системы линейных неравенств, системы неравенств, включающие квадратное неравенство; изображать решение системы неравенств на числовой прямой, записывать решение с помощью символов. Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в том числе задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора, цифровых технологий). Учащиеся должны приобрести умения: - распознавать простейшие геометрические фигуры и пространственные тела; - формулировать проблему и цели своей работы, определять способы и методы решения поставленной задачи; - прогнозировать ожидаемый результат; - научиться представлять результат индивидуальной и групповой деятельности в форме творческого проекта и рецензии.
4.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Единство»	Гиниатуллина Эльмира Зуфаровна	1 год, 10-15 лет	<u>Личностные результаты</u> освоения программы: · приобретение необходимых для социально значимой деятельности качеств активиста и лидера; · формирование активной жизненной позиции; · укрепление гражданской позиции, чувства патриотизма в детской среде; · сплочение подростков в процессе организации совместных социально значимых дел; · уметь владеть собой, принимать и выполнять правовые и моральные обязательства; · уметь вести дискуссию, публично выступать, улучшая навыки и приобретая уверенность. <u>Метапредметные результаты</u> освоения программы: · овладение культурой общения с медиа; · овладение навыками работы с различными источниками информации; · развитие творческих и коммуникативных способностей; · развитие критического мышления, умения интерпретировать, анализировать и оценивать медиатексты; · овладение различными формами самовыражения при помощи медиатехники; · освоение основных этических норм и понятий как условия правильного восприятия, анализа и оценки событий окружающей жизни. <u>Предметные результаты</u> освоения программы: · умение организовать КТД; · умение работать в команде; · понимание процессов, фактов, событий, происходящих в детской среде и их связь с социальными явлениями в обществе; · знание правовых основ развития детского движения на международном, федеральном, региональном уровнях; · знание специфики развития детского движения в России в историческом аспекте, понимание основ социальной политики государства в области молодёжного движения, · интерес к социально-значимой деятельности в рамках школы и в социуме.
5.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Вагапова Гузалия Габдулхаевна	1 год, 12 - 13 лет	Планируемые результаты освоения программы: К концу обучения дети должны овладеть следующими навыками:

	программа «Форте»			· правильным английским произношением; · элементами дословного перевода; · певческим дыханием; · уметь петь чисто и слаженно одногласие; · уметь петь в ансамбле; · знать исполнительно-певческие средства выразительности; · должны адаптироваться к системе учреждения внешкольного воспитания и обучения, уметь вести себя в коллективе. В результате реализации данной программы учащиеся должны: Знать/понимать: · наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме); · названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста; · произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме). · Уметь (владеть способами познавательной деятельности): · применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения; · составлять элементарное монологическое высказывание по образцу; · уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; · понимать на слух короткие тексты; Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни: · понимать на слух речь учителя, одноклассников; · расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; · соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев; · участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий: · толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран; · познавательная, творческая, общественная активность; · самостоятельность (в том числе в принятии решений); · умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения; · коммуникабельность; · уважение к себе и другим; · личная и взаимная ответственность.
6.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волшебный дизайн»	Вахитова Эльза Нурулловна	1 год, 12-16 лет	<i>Планируемые результаты освоения программы Личностные универсальные учебные действия</i> У обучающегося будут сформированы: - широкая мотивационная основа художественно-творческой деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; - устойчивый познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов;

				- адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой деятельности; <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> Обучающийся научится: -принимать и сохранять учебно-творческую задачу; -учитывать выделенные в пособиях этапы работы; -планировать свои действия; -выполнять учебные действия в материале, речи, в уме. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> Учащиеся смогут: -допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; Обучающийся научится: -осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет; <u>Личностные, метапредметные и предметные</u> результаты освоения курса Программа позволяет добиваться следующих результатов освоения образовательной программы основного общего образования: <u>личностные:</u> у учащихся будут сформированы: 1) ответственное отношение к учению; 2) готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; 3) умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; 4) начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире: а) первоначальные представления о технологии как сфере человеческой деятельности, об этапах её развития, о её значимости для развития цивилизации; б) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности; с) критичность мышления, умение распознавать логически некорректные высказывания, отличать гипотезу от факта; д) креативность мышления, инициативы, находчивости, активности при решении технологических задач; <u>метапредметные:</u> регулятивные у учащихся должны быть сформированы следующие знания: 1) формулировать и удерживать учебную задачу; 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; познавательные учащиеся научатся: 1) самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель; 2) использовать общие приёмы решения задач; учащиеся получают возможность научиться: а) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы; б) формировать учебную и общепользовательскую
--	--	--	--	--

				компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентности); с) планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера; учащиеся научатся: 1) организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели, распределять функции и роли участников; 2) взаимодействовать и находить общие способы работы; работать в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; слушать партнёра; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение; 3) прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения; 4) разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников; <u>предметные:</u> в познавательной сфере: 1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; классификация видов и назначения методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, природных объектов, а также соответствующих технологий промышленного производства; ориентация в имеющихся и возможных средствах и технологиях создания объектов труда; 2) практическое освоение обучающимися основ проектно-исследовательской деятельности; проведение наблюдений и экспериментов под руководством учителя; объяснение явлений, процессов и связей, выявляемых в ходе исследований; 3) уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта; распознавание видов, назначения материалов, инструментов и оборудования, применяемого в технологических процессах; оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения; 4) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания, рациональное использование учебной и дополнительной технической и технологической информации для проектирования и создания объектов труда; в трудовой сфере: 1) планирование технологического процесса и процесса труда; подбор материалов с учётом характера объекта труда и технологии; подбор инструментов, приспособлений и оборудования с учётом требований технологии и материально-энергетических ресурсов; 2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования; проектирование последовательности операций и составление операционной карты работ; 3) выполнение технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений; соблюдение трудовой и в мотивационной сфере:
--	--	--	--	---

				1) оценивание своей способности к труду в конкретной предметной деятельности; осознание ответственности за качество результатов труда; 2) согласование своих потребностей и требований с потребностями и требованиями других участников познавательно-трудовой деятельности; 3) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда; в эстетической сфере: 1) овладение методами эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда, дизайнерского проектирования изделий; разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда; 2) рациональное и эстетическое оснащение рабочего места с учётом требований эргономики и элементов научной организации труда; 3) умение выражать себя в доступных видах и формах художественно-прикладного творчества; художественное оформление объекта труда и оптимальное планирование работ; в коммуникативной сфере: 1) практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации; 2) установление рабочих отношений в группе для выполнения практической работы или проекта, эффективное сотрудничество и способствование эффективной кооперации; интегрирование в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия со сверстниками и учителями; в физиолого-психологической сфере: 1) развитие моторики и координации движений рук при работе с ручными инструментами; достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций; 2) соблюдение необходимой величины усилий, прилагаемых к инструментам, с учётом технологических требований; 3) сочетание образного и логического мышления в проектной деятельности.
7.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Переплетное дело»	Абызова Елена Юрьевна	1 год, 11-14 лет	<u>Предметные результаты освоения программы</u> Обучающиеся научатся - работать с разными материалами, инструментами и приспособлениями; - способам складывания бумаги; - приёмам работы с клеем; - операциям переплётных и картонажных работ; - ориентироваться в схемах и рисунках; - планировать этапы работы; - уметь выполнять простые технологические операции; - выполнять технологические операции: фальцовка листов, комплектовка блока, скрепление блока, разметка и раскрой развёрток коробок, оклейка коробок.
8.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Волейбол»	Ваганова Валентина Александровна	1 год, 15-16 лет	Критериями оценки достижения цели и задач, поставленных в данной программе, являются контрольные испытания по ОФП и СФП, результаты выступлений на соревнованиях. Кроме этого, во всех группах постоянно проводятся поединки в соревновательном варианте с целью выявления рейтинга каждого воспитанника. Использование метода рейтинговых оценок способствует отбору лучших

				спортсменов из числа воспитанников для выездов на соревнования высокого ранга. Исходя из поставленных задач и содержания образовательной деятельности, к окончанию года обучения обучающиеся должны: -знать историю игры в волейбол; -знать правила безопасности и эксплуатации оборудования и инвентаря; -укрепить свою общефизическую подготовку; -знать правила игры в волейбол; -получить начальные навыки игры в волейбол; -освоить различные навыки и приемы игры в волейбол; -освоить навыки и приемы игры в волейбол; -уметь осуществлять судейство игры в волейбол; -владеть системой упражнений подготовки мышц к работе в режиме нагрузок; -уметь сосредотачиваться, концентрироваться при выступлениях на соревнованиях; -уметь оказывать первую доврачебную помощь.
9.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Импульс»	Краевская Евгения Ивановна	4 года, 9-14 лет	Предполагаемые результаты первого года обучения. Ритмические упражнения, знать музыкальные игры («Снежинки», «Лесная зверобика», «Заводные игрушки»), упражнения на растягивание и укрепление мышц спины; упражнения на координацию движений, на пластику, на гибкость. Знать позиции и положения рук и ног, уметь выполнять «березку», «мостик», «свечку». Знать персонажей пальчиковых игр (зайчик, бабочка, паучок, дерево, птица и т. д.). Уметь играть в такие игры как: «Строим дом», «Цветок», «Прыг-скок», «Черепашка», «Капустка», «Цепочка», «Дом и ворота», «Репка». Знать игры-превращения: «Цветочек», «Мельница», «Паровозики», «Великаны и гномы», «Скакалочка»; игры-потешки: «Солнышко», «Поймай-ка!», «Огуречик». Знать такие танцы как: «Стирка», «Автодром». Предполагаемые результаты второго года обучения. Знать такт и затакт. Уметь различать контрастность музыки: быстрая-медленная, веселая – грустная. Уметь выполнять упражнения на координацию, на баланс. Знать игры-превращения: «Веребочки», «Незнайка», «Маятник»; игры - потешки: «Солнышко», «Радуга-дуга». Постановка корпуса. Знать позиции ног 1,2,3; позиции рук подготовительная, 1, 2, 3; уметь выполнять такие упражнения как demiplie, battmentendu, demironddejambrarterre у станка; понятие опорной и рабочей ноги. Знать упражнения на растяжки. Знать танец «Ритмы детства». Предполагаемые результаты третьего года обучения. Музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4, особенности метроритма, чередование сильной и слабой долей такта. Упражнения на внимания. Постановка корпуса. Знать позиции ног 1,2,3,5,6; позиции рук подготовительная, 1, 2, 3; уметь выполнять такие упражнения как demiplie, battmentendu, battmentendujete, ronddejambrarterre у станка, подготовка к portdebras, перегибы корпуса, прыжок tempslevesauté упражнения для позвоночника, упражнения стретч-характера, упражнения для разогрева стопы и голеностопа. Упражнения на исправление осанки; упражнения на напряжение и расслабление мышц; упражнения для развития гибкости плечевого и поясного сустава.
10.	Дополнительная общеобразовательная	Бурмистрова Мария	4 года, 11-18 лет	В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня

	общеразвивающая программа «ДарВинчи»	Юрьевна	овладения обучающимися изобразительной грамоты. Обучающиеся будут знать специальную терминологию, получат представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства. <u>должны знать:</u> названия графических материалов (графический карандаш простой Т, ТМ, М, тушь, ручка и др.) и их назначение; выразительные средства графики (штрих, линия, пятно, точка); основные понятия о графике, штриховке, эскизе; термины: зарисовок, набросок, пространство; простейшие сведения о линии горизонта и перспективе; последовательность выполнения рисунка, начиная с эскиза до полного окончания работы; строение птиц, животных на основе конструкции простых геометрических форм (круг, овал, прямоугольник и т.д.); о расположении предметов на листе и изменении их размеров (ближе - дальше); основные пропорции лица человека; названия и свойства красок; материалы и принадлежности (назначение палитры, виды бумаги, кистей); названия основных цветов и их оттенков; назначение белой и чёрной красок; контрастные цвета; изобразительно-выразительные средства (цвет, колорит, рефлекс). <u>должны уметь:</u> правильно работать карандашом, без напряжения проводить линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги; рисовать 2-3 предмета в группе (натюрморт); выполнять несложные наброски и зарисовки карандашом; компоновать изображение в различных форматах; правильно работать кистью; выполнять упражнения в различных техниках акварельной живописи (по сухой, по сырой бумаге, вливание одного цвета в другой, мазками) начинать вести работу от главного изображения, выделяя центр размером, цветом или тоном; образно передавать содержание композиции, давать яркую характеристику сказочному персонажу; использовать жизненные наблюдения, прочитанные сказки и стихи, собственную фантазию в процессе создания творческой работы; уравновешивать изображаемые предметы на листе в зависимости от их массы, величины, цвета; ритмично располагать элементы изображения на листе; находить выразительные средства и изобразительные формы, отвечающие замыслу, настроению, содержанию темы. Обучающиеся научатся: умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; владеть практическими навыками выразительного
--	---	----------------	---

				использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами; создавать образы, используя все выразительные возможности; простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; навыкам создания пейзажных зарисовок; пользоваться правилами работы на пленэре; различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.М. Васнецов; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека
11.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Пифагор»	Игнашина Наталья Ивановна	15-17 лет	Предметные результаты освоения программы: овладение общими универсальными приемами и подходами к решению математических заданий; овладение различными приёмами действий и нахождение удобных способов решения для выполнения конкретных заданий; применение изученных способов работы и приёмов вычислений для работы с числовыми головоломками; усвоение основных приемов мыслительного поиска при решении заданий более сложного уровня. Познавательные универсальные учебные действия Обучающийся научится: анализировать информацию, выбирать рациональный способ решения задачи; осуществлять синтез как составление целого из частей; выделять в тексте задания основную и второстепенную информацию; формулировать проблему; устанавливать причинно-следственные отношения между изучаемыми понятиями и явлениями.
12.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа ВИА «Город песен»	Сорокин Алексей Витальевич	2 года, 11-17 лет	Предметные результаты: формирование знаний об истории создания электромузыкальных инструментов (<i>далее ЭМИ</i>); изучение художественно звуковых возможностей ЭМИ; освоение основ индивидуальной инструментальной исполнительской техники на ЭМИ; освоение основ коллективной инструментальной исполнительской техники музицирования на ЭМИ; освоение основ индивидуальной вокальной исполнительской техники; освоение основ коллективной вокальной исполнительской техники;

				изучение основ строения музыкальной песенной формы; получение базовых знаний по музыкальной грамоте; формирование у обучающихся практических навыков ансамблевой игры и группового творчества в музыкальном коллективе; проведение концертных мероприятий, обеспечение участия в самодеятельных конкурсах и фестивалях. развитие музыкальных способностей учащихся (слух, ритм, музыкальную память); формирование сознательного отношения к музыкально - творческой деятельности; развитие жанрово-драматургического мышления в работе над аранжировкой; развитие тембрового слуха; развитие самоанализа в музыкально-творческой деятельности, творческой инициативы, а также способности к импровизации. расширение музыкального кругозора, а также формирование музыкального и эстетического вкуса; воспитание исполнительской и слушательской культуры; формирование способностей работать в едином творческом коллективе; формирование социальной активности, культуры общения и поведения в коллективе.
13.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Город песен», укулеле, гитара	Сорокин Алексей Витальевич	2 года, 10-13 лет	Планируемые результаты освоения программы. - формирование знаний об истории создания укулеле; - изучение художественно звуковых возможностей; - освоение основ индивидуальной инструментальной исполнительской техники; - освоение основ коллективной инструментальной исполнительской техники; - освоение основ индивидуальной вокальной исполнительской техники; - освоение основ коллективной вокальной исполнительской техники; - изучение основ строения музыкальной песенной формы; - получение базовых знаний по музыкальной грамоте; - формирование у обучающихся практических навыков ансамблевой игры и группового творчества в музыкальном коллективе; - проведение концертных мероприятий, обеспечение участия в самодеятельных конкурсах и фестивалях. - развитие музыкальных способностей учащихся (слух, ритм, музыкальную память); - формирование сознательного отношения к музыкально - творческой деятельности; - развитие творческой инициативы, а также способности к импровизации. - расширение музыкального кругозора, а также формирование музыкального и эстетического вкуса; - воспитание исполнительской и слушательской культуры; - формирование способностей работать в едином творческом коллективе; - формирование социальной активности, культуры общения и поведения в коллективе.
14.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Палитра»	Черпакова Анна Сергеевна	4 года, 7-18 лет	По окончании первого года обучающиеся должны знать: • основные способы смешения цветов; • знать и уметь использовать в своей работе тёплые и холодные цвета; • основные характеристики цвета: насыщенность, светлота, яркость; • владеть понятиями о хроматических и ахроматических цветах; Обучаемые должны научиться: • правильно определять и изображать цвет; • чувствовать и определять холодные и теплые цвета;

				•анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности цвета; •передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; •правильно работать с красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности). По окончании второго года обучающиеся должны знать: •простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков; •начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетания оттенков цвета, колорит и т.д.); – деление цветового круга на группу теплых цветов (желтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зеленый, фиолетовый); •изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдельных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета); •Базовые знания о народных промыслах и •Базовые элементы шрифтов. К концу третьего года обучаемые должны уметь: •чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм и очертаний; •использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; •стремиться верно и выразительно передавать в рисунке форму, основные пропорции, общее строение и уметь изменять цвет предметов в зависимости от освещения; •правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, менять направления мазков согласно форме; •правильно определять элементы росписи народных промыслов. •Иметь представление о каллиграфичном почерке и шрифтовой композиции. По окончании четвертого года обучения учащиеся должны знать и уметь: Знать: •Основы цветоведения: знать о разнообразии цветовых решений, о связи цветового строя с содержанием искусства; разнообразие возможных выразительных средств изображения; значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы; •Виды и жанры произведений изобразительного искусства. •Росписи народных промыслов. •Свойства художественных материалов. •Основные законы композиции. Уметь: •работать в определённой цветовой гамме; •добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы; •передавать пространственные планы и цветовоздушную перспективы; •сознательно выбирать средства выражения своего замысла; •решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом; •решать творческие задачи на уровне импровизаций; •создавать творческие работы на основе собственного замысла.
15.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Маслова Ирина Владимировна	1 год, 13 - 17 лет	<u>Предметные результаты</u> освоения программы: Предметные результаты изучения программы «Юный корреспондент» отражают опыт учащихся в

	программа «Юный корреспондент»			журналистской деятельности. И в результате прохождения данной программы школьники: - познакомятся с основными терминами журналистики; - приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно-познавательных текстов, инструкций; - получают возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации; - приобретут умение работать в проектно-режиме при создании новостных публикаций; - приобретут опыт уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей; - научатся давать самооценку результатам своего труда; - приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений; - приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания новостей; - научатся работать над выполнением задания редактора как индивидуально, так и согласованно в составе группы юнкоров; - научатся распределять работу между участниками проекта; - научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях объединения и следовать им; - поймут сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности, необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций;
16.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный шахматист»	Калимуллина Ильсеяр Гакифовна	1 год, 7-11 лет	<i>Личностные результаты</i> – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской идентичности; Личностными результатами является формирование следующих умений: <i>Определять и высказывать</i> простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>метапредметные результаты</i> – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); <i>предметные результаты</i> – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Метапредметные результаты <i>1. Регулятивные УУД:</i> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе данного задания, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность.

				Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности на занятии. 2. Познавательные УУД: Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания. 3. Коммуникативные УУД: Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать</i> и <i>понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
17.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазия»	Кандакова Вера Александровна	1 год 8-12 лет	<u>Планируемые результаты освоения программы</u> <u>Личностные результаты</u> освоения программы: научатся действовать самостоятельно и применять творческий подход к выполнению задания; научатся проявлять при выполнении заданий внимательность, усидчивость, бережное относиться к природе; разовьют моторные способности через овладение многообразными ручными операциями. <u>Метапредметные результаты</u> освоения программы: <u>Регулятивные УУД</u> работа по предложенному учителем плану; понимание отличия верно выполненного задания от неверного; умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД</u> ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; переработка полученной информации: умение делать выводы о результате работы; умение сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства; самостоятельное выполнение творческих заданий. <u>Коммуникативные УУД</u> умение пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника, формировать свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); уметь слушать и понимать высказывания собеседников; умение согласованно работать в группе. <u>Предметные результаты</u> освоения программы: · познакомятся с различными техниками рисования; · познакомятся с приёмами стилизации образов и

				предметов; · научатся самостоятельно ориентироваться в этапах выполнения работы; · будут учиться творчески подходить к выполнению работы.
18.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Дебют»	Конева Ильсеяр Салихьяновна	1 год 8-13 лет	Планируемые результаты освоения программы: Личностные результаты освоения программы: - определение общих правил поведения при сотрудничестве с другими обучающимися (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на личный опыт и правила поведения, делать правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога. Метапредметные результаты освоения программы: Регулятивные УУД: - определение и формулировка целей деятельности с помощью учителя, а далее самостоятельно; - проговаривание последовательности действий; - высказывание своего предположения (версии) на основе данного задания, работа по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельное планирование своей деятельности (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала); Познавательные УУД: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания); Коммуникативные УУД: - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; - рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности; - приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре; - освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Предметные результаты освоения программы: К концу учебного года обучающиеся должны знать: 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 3) правила хода и взятия каждой фигуры. К концу учебного года дети должны уметь: 1) ориентироваться на шахматной доске; 2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами; 4) правильно расставлять фигуры перед игрой; 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; 6) рокировать;

				7) объявлять шах; 8) ставить мат.
19.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный волейболист»	Нуриахметов Юсуп Исакович	1 год, 11-16 лет	Критериями оценки достижения цели и задач, поставленных в данной программе, являются контрольные испытания по ОФП и СФП, результаты выступлений на соревнованиях. Кроме этого, во всех группах постоянно проводятся поединки в соревновательном варианте с целью выявления рейтинга каждого воспитанника. Использование метода рейтинговых оценок способствует отбору лучших спортсменов из числа воспитанников для выездов на соревнования высокого ранга. Исходя из поставленных задач и содержания образовательной деятельности, к окончанию года обучения обучающиеся должны: -знать историю игры в волейбол; -знать правила безопасности и эксплуатации оборудования и инвентаря; -укрепить свою общефизическую подготовку; -знать правила игры в волейбол; -получить начальные навыки игры в волейбол; -освоить различные навыки и приемы игры в волейбол; -освоить навыки и приемы игры в волейбол; -уметь осуществлять судейство игры в волейбол; -владеть системой упражнений подготовки мышц к работе в режиме нагрузок; -уметь сосредотачиваться, концентрироваться при выступлениях на соревнованиях; -уметь оказывать первую доврачебную
20.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Повелители слов»	Нуртдинова Юлия Рустамовна	1 год, 13-14 лет	Планируемые результаты освоения программы. Предметными результатами изучения программы «Повелители слов» является формирование следующих знаний и умений. сформированность первоначальных представлений о роли родного языка в жизни и духовно – нравственном развитии человека; ознакомление учащихся с художественно-выразительными средствами; ознакомление учащихся с терминологией; развитие лингвистических способностей учащихся; совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности; ознакомление учащихся с анализом текста. Личностными результатами изучения программы кружка «Повелители слова» является формирование следующих умений: формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области гуманитарных наук; воспитание уважительного отношения к родному языку; развитие самостоятельности в поиске решения различных филологических задач; формирование духовных и эстетических потребностей; воспитание готовности к отстаиванию своей точки зрения; отработка навыков самостоятельной и групповой работы; самостоятельно определять и объяснять свои чувства и ощущения. Метапредметными результатами изучения программы кружка «Повелители слов» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД). Регулятивные УУД: проговаривать последовательность действий на занятии; учиться работать по предложенному плану; учиться отличать верно, выполненное задание от неверного; учиться совместно давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности других;

				определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; выполнять практическую работу по предложенному учителем плану с опорой на схему; Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений. Познавательные УУД: ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; делать предварительный отбор источников информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книги, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы и их образы. Коммуникативные УУД: уметь пользоваться основными терминами русского языка; уметь слушать и понимать речь других; уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста; совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях и следовать им; учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать свою работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
21.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Декоративно прикладное искусство»	Санникова Дарья Николаевна	1 год, 10-14 лет	Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты освоения программы: - ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителей, товарищей; родителей и других людей; - способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности; - ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение, дифференциация моральных и конвенциональных норм, развитие морального сознания как переходного от до конвенционального к конвенциональному уровню; - развитие этических чувств, как регуляторов морального поведения; понимание чувств людей и сопереживание им; установка на здоровый образ жизни. Метапредметные результаты освоения программы: Регулятивные УУД - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; - оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи и задачной области;

				- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей; различать способ и результат действия; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках. Познавательные УУД - строить сообщения в устной и письменной форме; - ориентироваться на разнообразие способов решения задач; - усваивать основы смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов; - осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; - устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; - строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - обобщать, то есть осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; - осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; - устанавливать аналогии. Коммуникативные УУД - адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии; - учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - формулировать собственное мнение и позицию; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет; задавать вопросы; - контролировать действия партнёра; - использовать речь для регуляции своего действия. Предметные результаты освоения программы: - работать с разными материалами, инструментами и приспособлениями; - способам складывания бумаги; - приёмам работы с клеем; - ориентироваться в схемах и рисунках; - планировать этапы работы; - уметь выполнять простые технологические операции;
22.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Ахметова Рита Николаевна	1 год, 13-15 лет	В рамках изучения программы обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности: - уметь читать и пользоваться технологической картой,

	«Очумелые ручки»			шаблонами; - основными методами творчества, способами эффективной работы в команде и индивидуально; - опытом коллективного творчества и публичной защиты созданного «произведения искусств»; - участием в организации творческих конкурсах различного уровня; - поиском необходимой информации в Интернете, применяя на практике меры по защите проекта. Предметные результаты освоения программы: - получение представления об эстетических понятиях (эстетический вкус). - обобщение знаний, полученных во время обучения; - навыки использования инструментов и материалов; - знать место и роль декоративно-прикладного искусства в жизни человека и общества; - определять виды материалов, используемых в работе; - знать безопасные приёмы работы с инструментами и приспособлениями; - определять последовательность действий в работе; - знать основы композиции; - уметь правильно пользоваться материалами и инструментами; - уметь действовать по образцу в определенной последовательности, вырезать части и декоративные элементы, склеивать их и закреплять на основном фоне изделия; - выполнять поделки по собственному замыслу.
23.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Ладья»	Шляхтина Юлия Николаевна	1 год, 7-8 лет	Планируемые результаты освоения программы. Личностные результаты освоения программы: - определение общих правил поведения при сотрудничестве с другими обучающимися (этические нормы); - в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на личный опыт и правила поведения, делать правильный выбор, при поддержке других участников группы и педагога. Метапредметные результаты освоения программы: Регулятивные УУД: - определение и формулировка целей деятельности с помощью учителя, а далее самостоятельно; - проговаривание последовательности действий; - высказывание своего предположения (версии) на основе данного задания, работа по предложенному учителем плану, а в дальнейшем самостоятельно планирование своей деятельности (средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала); Познавательные УУД: - добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии; - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды (средством формирования этих действий служит учебный материал и задания); Коммуникативные УУД: - умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль, слушать и понимать речь других; - совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им; - рост личностного, интеллектуального и социального развития обучающегося, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности;

				- приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре; - освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования). Предметные результаты освоения программы: К концу учебного года обучающиеся должны знать: 1) шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья; 2) названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король; 3) правила хода и взятия каждой фигуры. К концу учебного года дети должны уметь: 1) ориентироваться на шахматной доске; 2) играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса; 3) правильно помещать шахматную доску между партнерами; 4) правильно расставлять фигуры перед игрой; 5) различать горизонталь, вертикаль, диагональ; 6) рокировать; 7) объявлять шах; 8) ставить мат.
24.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование»	Юнусов Рамиль Равилевич	1 год, 10-14 лет	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Техническое моделирование» предусматривает достижение обучающимися следующих результатов: Предметные: - уметь пользоваться ручными инструментами; - уметь читать простейшие чертежи; - знать элементарные свойства бумаги, картона, их использование, способы обработки; - знать названия геометрических фигур и тел. Метапредметные: Познавательные: - знать историю создания современной техники, виды техники; - знать названия и назначение часто встречающихся технических объектов, названия ручных инструментов и различных материалов, их свойств; Регулятивные: - уметь готовить рабочее место и выполнять практическую работу по предложенному плану с опорой на модели; - доводить начатую работу до конца; Коммуникативные: - уметь слушать и слышать собеседника, высказывать и обосновывать своё мнение. Личностные: - уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками; - сознательно проявлять целеустремлённость, усердие, организованность, творческое отношение при выполнении трудоёмкой самостоятельной практической работы; - обучающиеся должны знать первоначальные знания о современной технике и истории её создания.
25.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экспериментальная химия в решении химических задач»	Салахова Роза Равхатовна	1 год, 14 - 16 лет	Планируемые результаты освоения программы Предметными результатами освоения программы являются: в познавательной сфере: · описывать демонстрационные и самостоятельно проведенные эксперименты, используя для этого русский язык и язык химии; · наблюдать демонстрируемые и самостоятельно

				проводимые опыты, химические реакции, протекающие в природе и в быту; · в ценностно-ориентационной сфере: · строить свое поведение в соответствии с принципами бережного отношения к природе; · в трудовой сфере: · планировать и проводить химический эксперимент; · использовать вещества в соответствии с их назначением и свойствами; в сфере безопасности жизнедеятельности: оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.
26.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вдохновение»	Федосеева Айгуль Дамировна	1 год, 9 - 10 лет	В сфере личностных УУД у учащихся будут сформированы: •положительное отношение к учению; •желание приобретать новые знания; •способность оценивать свои действия; В сфере познавательных УУД учащиеся научатся: •соблюдать правила по технике безопасности и личной гигиены. •соблюдать правила организации рабочего места. •соблюдать правила бережного использования бумаги. •эстетически относиться к окружающему миру и самому себе. •анализировать информацию, полученную из разных источников. •научатся различным приемам работы с бумагой. •будут знать основные геометрические понятия и базовые формы оригами; •научатся следовать устным инструкциям, читать и зарисовывать схемы изделий; создавать изделия оригами, пользуясь инструкционными картами и схемами; •будут создавать композиции с изделиями, выполненными в технике оригами; В сфере регулятивных УУД учащиеся научатся: •принимать и сохранять учебную задачу; •работать по плану; •адекватно оценивать свои достижения. В сфере коммуникативных УУД учащиеся научатся: •вести диалог с учителем и одноклассниками; •задавать вопросы; •слушать и отвечать на вопросы других; •высказывать свою точку зрения; •работать в парах и рабочих группах.
27.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная химия»	Бурчина Марина Гурьяновна	1 год, 12 - 15 лет	У обучающегося будут сформированы: •формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; •формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; •развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; •формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: •внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний Обучающийся научится: •анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков;

				•сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака; •проводить классификацию по заданным критериям; •строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; •устанавливать последовательность событий; •определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов; •понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).
28.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Танцующие звездочки»	Ахмадиева Оксана Николаевна	1 год, 7-14 лет	К концу учебного года обучающиеся должны овладеть рядом знаний, умений и навыков: · начинать и заканчивать движение вместе с музыкой; · двигаться под музыку, в соответствии с ее характером, ритмом и темпом; · исполнять движения, сохраняя при этом правильную осанку; · исполнять основные элементы классического танца; · уметь исполнять движения и танцевальные этюды.
29.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Театр и дети»	Волкова Виктория Владимировна	1 год, 7-10 лет	<u>Предметные результаты</u> освоения программы: Учащиеся должны знать: - правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; - виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма, комедия, трагедия и т.д.) - стихотворения русских авторов. Учащиеся должны уметь: - четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок; - владеть комплексом артикуляционной гимнастики; - действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему; - произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах; - произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие; - произносит одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; - читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося и расставляя логические ударения; - строить диалог с партнером на заданную тему; - подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями. Личностные результаты. Предметные результаты. Обучающиеся научатся: - читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; - выразительному чтению; - различать произведения по жанру; - развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; - видам театрального искусства, основам актерского мастерства; - умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение)
30.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фантазеры»	Закиева Рауфя Назимовна	1 год, 7-14 лет	Планируемые результаты освоения программы Личностные: научатся действовать самостоятельно и применять творческий подход к выполнению задания; научатся проявлять при выполнении заданий внимательность, усидчивость, бережное относиться к природе.

				Метапредметные: научатся применять знания и решать нестандартные задачи на практике; расширят кругозор в области художественного промысла; разовьют коммуникативные умения и навыки; разовьют моторные способности через овладение многообразными ручными операциями. Предметные: познакомятся с различными техниками рисования; познакомятся с приёмами стилизации образов и предметов; научатся самостоятельно ориентироваться в этапах выполнения работы; будут учиться творчески подходить к выполнению работы; научатся выстраивать последовательность создания образов.
31.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мы вместе»	Мишакина Галина Николаевна	1 год, 12-15 лет	Личностные результаты: •формирование активной жизненной позиции; •умение оценивать ситуации из школьной жизни с точки зрения общечеловеческих норм, нравственных и этических ценностей. •проявление инициативы при принятии решений; •понимание причин успеха/неуспеха практической управленческой деятельности. Предметные результаты: •самостоятельный поиск информации при работе в проектной режиме и при создании проекта активной группы; •уважительное отношение к творчеству, как своему, так и других людей; •умение давать самооценку результатам своего труда; •приобретение опыта подготовки и защиты презентаций; •приобретение навыка работы по выполнению задания руководителя как индивидуально, так и согласованно в составе группы, распределения работы между участниками проекта; •приобретение навыка совместно договариваться о правилах общения и поведения на занятиях объединения и следовать им; •приобретение навыков готовности слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий. Метапредметные результаты: •умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации. •умение продуктивно сотрудничать (общаться, взаимодействовать) со сверстниками при решении задач на занятиях; •умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств коммуникации. Обучающиеся должны знать/понимать: •Этапы планирования коллективной творческой деятельности; •приемы и методы реализации коллективного дела; •правила ведения дискуссии; •элементарные знания по психологии эмоций, психологии общения; •основные качества лидера; •основы этики и делового общения; •основные этапы создания проекта. Обучающиеся должны уметь:

				• публично выступать, корректно отстаивать свою точку зрения; • организовать работу творческой группы по подготовке и проведению мероприятий различной направленности; • работать с разными источниками информации; • управлять эмоциональным состоянием; • владеть осанкой, мимикой, жестами; • применять приемы развития творческого потенциала; • руководить процессом работы над проектом; • создавать презентации своего проекта; • использовать приобретенные умения и навыки в практической деятельности и реальной жизни.
32.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир прекрасного»	Высоцкая Марина Валентиновна	1 год, 12-14 лет	Предметные результаты освоения программы: - уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека; - понимать образную сущность искусства; - сопереживать персонажам и событиям, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка. - выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; - воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства. - создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.
33.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Химия – легко и просто»	Гильфанова Эльмира Газизяновна	1 год, 14 - 15 лет	У обучающегося будут сформированы: • формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию; • формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики; • развитие осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; • формирование коммуникативной компетентности в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: • внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтений социального способа оценки знаний Обучающийся научится: • анализировать объекты с выделением существенных и несущественных признаков; • сравнивать по заданным критериям два три объекта, выделяя два-три существенных признака; • проводить классификацию по заданным критериям; • строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, свойствах, связях; • устанавливать последовательность событий; • определять последовательность выполнения действий, составлять простейшую инструкцию из двух-трех шагов; • понимать информацию, представленную в неявном виде (выделяет общий признак группы элементов, характеризует явление по его описанию).
34.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Лушнова Рида Васильевна	1 год, 7 - 12 лет	Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Музейное дело» распределяются по трём уровням.

	программа «Музейное дело»			Первый уровень результатов — приобретение учащимся специальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра. Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде Личностные: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и другое.
35.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Капельки»	Губайдуллина Олеся Марселевна	1 год, 8-15 лет	Планируемые результаты освоения программы: Предметные результаты: - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование общего представления о музыкальной картине мира; - знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; - формирование основ музыкальной культуры родного

				края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; - умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям; - умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. Обучающиеся научатся: - воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм; - воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; - вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач; - понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.
36.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Радуга творчества»	Замалетдинова Йолдоз Ильмасовна	1 год, 8 - 9 лет	Личностные результаты - учебно–познавательный интерес к декоративно – прикладному творчеству, как одному из видов изобразительного искусства; - чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мультикультурной картиной современного мира; - навык самостоятельной работы и работы в группе при выполнении практических творческих работ; - ориентации на понимание причин успеха в творческой деятельности; - способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности; - заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Обучающиеся получают возможность для формирования: - устойчивого познавательного интереса к творческой деятельности; - осознанных устойчивых эстетических предпочтений ориентаций на искусство как значимую сферу человеческой жизни; - возможности реализовывать творческий потенциал в собственной художественно-творческой деятельности, осуществлять самореализацию и самоопределение

				личности на эстетическом уровне; - эмоционально – ценностное отношения к искусству и к жизни, осознавать систему общечеловеческих ценностей. Метапредметные результаты / Регулятивные/ - выбирать художественные материалы, средства художественной выразительности для создания творческих работ. Решать художественные задачи с опорой на знания о цвете, правил композиций, усвоенных способах действий; - учитывать выделенные ориентиры действий в новых техниках, планировать свои действия; - осуществлять итоговый и пошаговый контроль в своей творческой деятельности; - адекватно воспринимать оценку своих работ окружающих; - навыкам работы с разнообразными материалами и навыкам создания образов посредством различных технологий; - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе оценки и характере сделанных ошибок. <i>Младшие школьники получают возможность научиться:</i> - самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить коррективы в исполнение действия, как по ходу его реализации, так и в конце действия. - пользоваться средствами выразительности языка декоративно – прикладного искусства, художественного конструирования; - моделировать новые формы, различные ситуации, путем трансформации известного создавать новые образы средствами декоративно – прикладного творчества. -осуществлять поиск информации с использованием литературы и средств массовой информации; -отбирать и выстраивать оптимальную технологическую последовательность реализации собственного или предложенного замысла. Познавательные - различать изученные виды декоративно – прикладного искусства, определять их место и роль в жизни человека и общества; - приобретать и осуществлять практические навыки и умения в художественном творчестве; - осваивать особенности художественно – выразительных средств, материалов и техник, применяемых в декоративно – прикладном творчестве. - развивать художественный вкус как способность чувствовать и воспринимать многообразие видов и жанров искусства; - художественно – образному, эстетическому типу мышления, формированию целостного восприятия мира; - развивать фантазию, воображения, художественную интуицию, память; - развивать критическое мышление, в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям изобразительного декоративно – прикладного искусства; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> -создавать и преобразовывать схемы и модели для решения творческих задач; - понимать культурно – историческую ценность традиций, отраженных в предметном мире, и уважать их; - более углубленному освоению понравившегося ремесла, и в изобразительно – творческой деятельности в целом.
--	--	--	--	--

				Коммуникативные -первоначальному опыту осуществления совместной продуктивной деятельности; - сотрудничать и оказывать взаимопомощь, доброжелательно и уважительно строить свое общение со сверстниками и взрослыми - формировать собственное мнение и позицию; <i>Обучающиеся получают возможность научиться:</i> - учитывать и координировать позиции других людей в сотрудничестве, отличные от собственной; - учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; -задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером; -адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; В результате занятий у детей будут развиваться такие качества личности, как умение замечать красивое в окружающем мире. Дети научатся: аккуратности, трудолюбию, целеустремленности. Предметные результаты -уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека; -понимать образную сущность искусства; -сочувствовать событиям и персонажам, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка. -выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; -воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства. -создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. - создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.
37.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Чудесница»	Миронова Наталья Александровна	3 года, 7-15 лет	Учащиеся должны знать: - общие правила внутреннего распорядка, безопасного труда, противопожарные правила, правила гигиены и производственной санитарии, порядок предоставления первой помощи; - безопасные приемы работы ручными инструментами: ножницами, иглой, пинцетом, ножом для картона, иглой для ковроткачества, валяния; - виды швов, использовать термины ручного и машинного шитья; - симметричные и асимметричные формы, основные направления и положения форм в пространстве (наверху, внизу, над, под, перед, за и тому подобное); - способы использования в деталях традиционных элементов; - названия художественных техник, которые являются лично ценностными для учащихся; - характеристики и применение разно фактурных материалов в декоре; - общие рекомендации по работе с тканью; - условные обозначения на схемах; - правила и практические советы по склеиванию изделий; - основы дизайнерской и изобретательской деятельности; - методику конструирования и изготовления декоративных изделий и композиций по собственным проектам. Учащиеся должны уметь: - правильно организовывать рабочее место, пользоваться первичными средствами пожаротушения, оказывать

				первую помощь; выбирать вертикальное, горизонтальное или другое размещение плоскости изображения в соответствии с замыслом; выделять главные элементы композиции (увеличенным планом, центром изображения); различать и определять разные виды тканей и других текстильных материалов; пользоваться ручными инструментами для обработки разных материалов и безопасно их использовать; воспроизводить увиденные композиции и создавать собственные, экспериментировать с альтернативными материалами; выбирать материалы, инструменты и приспособления в зависимости от художественно-трудовых задач; производить расчеты необходимого количества материала для всего изделия и для одинаковых деталей; распределять обязанности во время коллективной работы в составе творческих групп; пользоваться справочной литературой, Интернетом; проводить презентации и защиту собственных проектов, организовывать выставки, оценивать собственные изделия и результаты труда других учеников.
38.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски детства»	Бурмистрова Мария Юрьевна	3 года, 6-10 лет	В результате реализации программы предполагается достижение определённого уровня овладения обучающимися изобразительной грамоты. Обучающиеся будут знать специальную терминологию, получают представление о видах и жанрах искусства, научатся обращаться с основными художественными материалами и инструментами изобразительного искусства. <u>должны знать:</u> названия графических материалов (графический карандаш простой Т, ТМ, М, тушь, ручка и др.) и их назначение; выразительные средства графики (штрих, линия, пятно, точка); основные понятия о графике, штриховке, эскизе; термины: зарисовок, набросок, пространство; простейшие сведения о линии горизонта и перспективе; последовательность выполнения рисунка, начиная с эскиза до полного окончания работы; строение птиц, животных на основе конструкции простых геометрических форм (круг, овал, прямоугольник и т.д.); о расположении предметов на листе и изменении их размеров (ближе - дальше); основные пропорции лица человека; названия и свойства красок; материалы и принадлежности (назначение палитры, виды бумаги, кистей); названия основных цветов и их оттенков; назначение белой и чёрной красок; контрастные цвета; изобразительно-выразительные средства (цвет, колорит, рефлекс). <u>должны уметь:</u> правильно работать карандашом, без напряжения проводить линии в нужном направлении, не вращая при этом лист бумаги; рисовать 2-3 предмета в группе (натюрморт); выполнять несложные наброски и зарисовки карандашом; компоновать изображение в различных форматах; правильно работать кистью; выполнять упражнения в различных техниках акварельной живописи (по сухой, по сырой бумаге, вливание одного цвета в другой, мазками)

				начинать вести работу от главного изображения, выделяя центр размером, цветом или тоном; образно передавать содержание композиции, давать яркую характеристику сказочному персонажу; использовать жизненные наблюдения, прочитанные сказки и стихи, собственную фантазию в процессе создания творческой работы; уравновешивать изображаемые предметы на листе в зависимости от их массы, величины, цвета; ритмично располагать элементы изображения на листе; находить выразительные средства и изобразительные формы, отвечающие замыслу, настроению, содержанию темы. Обучающиеся научатся: умело пользоваться языком декоративно-прикладного искусства, принципами декоративного обобщения, уметь передавать единство формы и декора (на доступном для данного возраста уровне); выстраивать декоративные, орнаментальные композиции в традиции народного искусства (используя традиционное письмо Городца, Хохломы и т. д.) на основе ритмического повтора изобразительных или геометрических элементов; владеть практическими навыками выразительного использования фактуры, цвета, формы, объема, пространства в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций; объяснять разницу между предметом изображения, сюжетом и содержанием изображения; композиционным навыкам работы, чувству ритма, вкусу к работе с различными художественными материалами; создавать образы, используя все выразительные возможности; простым навыкам изображения с помощью пятна и тональных отношений; навыку плоскостного силуэтного изображения обычных, простых предметов (кухонная утварь); передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции натюрморта; навыкам создания пейзажных зарисовок; пользоваться правилами работы на пленэре; различать основные средства художественной выразительности в изобразительном искусстве (линия, пятно, тон, цвет, форма, перспектива и др.); пользоваться красками (гуашь, акварель), несколькими графическими материалами навыкам передачи в плоскостном изображении простых движений фигуры человека; узнавать и характеризовать несколько классических произведений и называть имена великих русских мастеров исторической картины; представлениям об искусстве иллюстрации и творчестве известных иллюстраторов книг. И.Я. Билибин. В.М. Васнецов; создавать средствами живописи, графики, скульптуры, декоративно-прикладного искусства образ человека: передавать на плоскости и в объеме пропорции лица, фигуры, характерные черты внешнего облика, одежды, украшений человека
39.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Золотая ладья»	Потапова Наталья Владимировна	1 год, 8 - 9 лет	<i>Личностные результаты</i> – готовность и способность учащихся к саморазвитию, сформированность мотивации к учению и познанию, ценностно-смысловые установки выпускников, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетентности, личностные качества; сформированность основ российской, гражданской

				идентичности; Личностными результатами является формирование следующих умений: <i>Определять и высказывать</i> простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы); В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, <i>делать выбор</i>, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить. <i>метапредметные результаты</i> – освоенные учащимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные); <i>предметные результаты</i> – освоенный учащимися в ходе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира. Метапредметные результаты <i>1. Регулятивные УУД:</i> <i>Определять и формулировать</i> цель деятельности на занятии с помощью учителя, а далее самостоятельно. <i>Проговаривать</i> последовательность действий. Учить <i>высказывать</i> своё предположение (версию) на основе данного задания, учить <i>работать</i> по предложенному учителем плану, а в дальнейшем уметь самостоятельно планировать свою деятельность. Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала. Учиться совместно с учителем и другими воспитанниками <i>давать</i> эмоциональную <i>оценку</i> деятельности на занятии. <i>2. Познавательные УУД:</i> Добывать новые знания: <i>находить ответы</i> на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии. Перерабатывать полученную информацию: <i>делать</i> выводы в результате совместной работы всей команды. Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания. <i>3. Коммуникативные УУД:</i> Умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль. <i>Слушать и понимать</i> речь других. Совместно договариваться о правилах общения и поведения в игре и следовать им. Рост личностного, интеллектуального и социального развития ребёнка, развитие коммуникативных способностей, инициативности, толерантности, самостоятельности. Приобретение теоретических знаний и практических навыков шахматной игре. Освоение новых видов деятельности (дидактические игры и задания, игровые упражнения, соревнования).
40.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умырзая»	Габдулхакова Ильмира Гизатулловна	1 год, 8 - 13 лет	Планируемые результаты освоения программы: - чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности на основе изучения лучших образцов фольклора, шедевров музыкального наследия русских композиторов, музыки Русской православной церкви, различных направлений современного музыкального искусства России; - целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы,

			культур, народов и религий на основе сопоставления произведений русской музыки и музыки других стран, народов, национальных стилей; - ориентация в культурном многообразии окружающей действительности, участие в музыкальной жизни класса, школы, города и др. - развитие музыкально-эстетического чувства, проявляющего себя в эмоционально-ценностном отношении к искусству, понимании его функций в жизни человека и общества. Метапредметные результаты: - освоение способов решения проблем творческого и поискового характера в процессе восприятия, исполнения, оценки музыкальных сочинений; - формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условием её реализации в процессе познания содержания музыкальных образов; определять наиболее эффективные способы достижения результата в исполнительской и творческой деятельности; - продуктивное сотрудничество (общение, взаимодействие) со сверстниками при решении различных музыкально-творческих задач на уроках музыки, во внеурочной и внешкольной музыкально-эстетической деятельности; - освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии; позитивная самооценка своих музыкально-творческих возможностей; - овладение навыками смыслового прочтения содержания «текстов» различных музыкальных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами деятельности; - приобретении умения осознанного построения речевого высказывания о содержании, характере, особенностях языка музыкальных произведений разных эпох, творческих направлений в соответствии с задачами коммуникации; - овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий в процессе интонационно-образного и жанрового, стилистического анализа музыкальных сочинений и других видов музыкально-творческой деятельности; - умение осуществлять информационную, познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации (включая пособия на электронных носителях, обучающие музыкальные программы, цифровые образовательные ресурсы, мультимедийные презентации, работу с интерактивной доской и др.) Предметные результаты: - формирование представления о роли музыки в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии; - формирование общего представления о музыкальной картине мира; - знание основных закономерностей музыкального искусства на примере изучаемых музыкальных произведений; - формирование основ музыкальной культуры родного края, развитие художественного вкуса и интереса к музыкальному искусству и музыкальной деятельности; - формирование устойчивого интереса к музыке и различным видам (или какому-либо виду) музыкально-творческой деятельности; - умение воспринимать музыку и выражать своё отношение к музыкальным произведениям; - умение эмоционально и осознанно относиться к музыке различных направлений: фольклору, музыке
--	--	--	---

				религиозной традиции, классической и современной; понимать содержание, интонационно-образный смысл произведений разных жанров и стилей; - умение воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, исполнении вокально-хоровых произведений, в импровизациях. Обучающиеся научатся: - воспринимать музыку и размышлять о ней, открыто и эмоционально выражать своё отношение к искусству, проявлять эстетические и художественные предпочтения, позитивную самооценку, самоуважение, жизненный оптимизм; - воплощать музыкальные образы при создании театрализованных и музыкально-пластических композиций, разучивании и исполнении вокально-хоровых произведений, игре на элементарных детских музыкальных инструментах; - вставать на позицию другого человека, вести диалог, участвовать в обсуждении значимых для человека явлений жизни и искусства, продуктивно сотрудничать со сверстниками и взрослыми; - реализовать собственный творческий потенциал, применяя музыкальные знания и представления о музыкальном искусстве для выполнения учебных и художественно-практических задач; - понимать роль музыки в жизни человека, применять полученные знания и приобретённый опыт творческой деятельности при организации содержательного культурного досуга во внеурочной и внешкольной деятельности.
41.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический»	Кожева Валерия Витальевна	1 год, 13 - 15 лет	Планируемые результаты освоения программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Туристический» предусматривает достижение следующих результатов ее освоения: Личностные результаты: чувство гордости за свою родину; бережное отношение к природе; овладение начальными навыками адаптации в меняющихся условиях; развитие самостоятельности; личная ответственность перед командой; мотивация к занятиям спортом, установки на безопасный и здоровый образ жизни. Предметные результаты: опыт участия в 2-3х дневном походе и в соревнованиях муниципального уровня; умение передвигаться по дорогам и тропам в составе группы; умение ориентироваться по карте и компасу; умение оказывать первую медицинскую помощь; умение организовывать походный быт; знание основы топографии и ориентирования. Метапредметные результаты: углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине; развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры; развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность. Познавательные УУД: добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт и информацию, полученную на занятии;

				перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всей команды. Коммуникативные УУД: умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.
42.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Друзья природы»	Едалина Татьяна Анатольевна	1 год, 8 - 11 лет	Планируемые результаты освоения программы: Предметные результаты: - интерес к познанию мира природы; - потребность к осуществлению экологически обоснованных поступков; - осознание места и роли человека в биосфере; - преобладание мотивации гармоничного взаимодействия с природой с точки зрения экологической допустимости. Личностные результаты: - принятие обучающимися правил здорового образа жизни; - развитие морально-этического сознания; - получение обучающимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества, ценностного отношения к социальной реальности в целом. Метапредметные результаты: - овладение начальными формами исследовательской деятельности; - опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - опыт социальной и межкультурной коммуникации; - формирование коммуникативных навыков. Обучающиеся должны уметь: - различать растения и животных по характерным признакам; - ухаживать за комнатными растениями и домашними животными; - вести дневник наблюдения; - работать с учебной литературой; - правильно вести себя на природе. Обучающиеся должны владеть навыками: - ухода за комнатными растениями; - правил поведения на природе, в общественных местах; - работы с различными инструментами и материалами при изготовлении поделок.
43.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фольклор»	Каченова Луиза Сабирзяновна	1 год, 10-16 лет	Личностные результаты: - понимание татарской культуры как одной из основных ценностей татарского народа, её значении в дальнейшем обучении и всей жизни; - осознание эстетической ценности татарской культуры, уважительное отношение к своей культуре, гордость за нее; - потребность сохранить самобытность культуры татарского народа. - осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества); - испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую родину, страну; - осознавать себя гражданином России; - объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

				- искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений; - вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения. Метапредметные результаты Регулятивные: - учиться обнаруживать и формулировать проблему; - составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера; - работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки; - способность извлекать информацию из различных источников; - овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему. Познавательные: - предполагать, какая информация нужна; - выбирать основания для сравнения, классификации объектов; - устанавливать аналогии и причинно-следственные связи; - выстраивать логическую цепь рассуждений; - представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ. К окончанию учебной программы учащийся должен: - знать о фольклоре, как источнике народной мудрости, красоты, жизненной силы; - определять характер и жанр произведений; - пересказывать сюжеты сказок, легенд; - исполнять народные песни, танцы; - применять пословицы, считалки, скороговорки, прибаутки и т.д.; - играть в народные игры и организовывать их; - исполнять мини – спектакль на татарском языке; - работать с партнером в группе; - оценить процесс и результаты своей работы. Учащиеся должны уметь: - уметь выразительно читать, инсценировать стихи и сказки; - выделять особенности традиционной национальной одежды; - выделять оригинальность женских головных уборов и украшений; - исполнять частушки, народные и современные песни; - танцевать парные и одиночные танцы; - участвовать в театрализованных представлениях; - работать в паре и в группе; - определять погоду по приметам; - играть в народные игры; - использовать полученные знания в повседневной жизни; - находить радость в окружающем мире.
44.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки»	Керемецкая Вера Александровна	1 год, 12-16 лет	Предметные результаты освоения программы: Умение работать с историческими документами; Овладение приемами ведения беседы с целью получения информации; Владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме; Умение составлять план беседы или интервью; Выражать свое отношение к прошлому и настоящему своей Родины; Знание (на уровне обобщенных представлений) поворотных моментов в истории Российского государства и наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России; Понимание роли малой Родины в истории Республики

				Татарстан умение пользоваться картой, рассказывать о родной стране, столице; Знание достопримечательностей родного края; Умение рассказывать о важнейших событиях в истории России и их связи с историей родного края, приводить примеры исторических и культурных памятников страны. По завершении освоения программы обучающиеся будут знать: основные социальные функции музея; профили музеев; музей школы, города; историю музейного дела; основные термины, применяемые в музейном деле. уметь: ориентироваться в литературных источниках; работать с различными источниками информации; отличить предметы учета основного и вспомогательного фондов; заполнять музейную карточку и книгу посетителя; шифровать музейные предметы. владеть: информацией об основных понятиях и терминах музееведения; навыками подготовки тематических экспозиций школьного музея к памятным датам; основными формами поисково-исследовательской работы.
45.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Русское слово»	Кондратьева Марина Анатольевна	1 год, 14-16 лет	Планируемые результаты освоения программы Личностные 1) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 2) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию; 3) достаточный объем словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Предметные 1) представление об основных функциях языка, о роли русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание места родного языка в системе гуманитарных наук и его роли в образовании в целом; 3) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и ее основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы; жанры научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;

				5) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета и использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний; 6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамматических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения; 7) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к определенным функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике; 9) осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы. Результаты освоения курса В ходе занятий учащиеся должны научиться: • овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников; • научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического стиля; • научиться грамотно писать сочинение-рассуждение по критериям; • владеть формами обработки информации исходного текста; • работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл; • четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание; • самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий; • работать с бланками экзаменационной работы.
46.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лепилкины фантазии»	Бурмистрова Мария Юрьевна	3 года, 7-17 лет	По окончании первого года обучения: Учащиеся должны знать: - свойства глины, гуаши, названия инструментов и материалов, красок, применяемых на занятиях; - основные приемы лепки, декорирования, росписи; - правила техники безопасности на занятиях; - основные базовые понятия. Учащиеся должны уметь: - планировать работу, организовать и убирать рабочее место; - безопасно работать применяемыми инструментами; - лепить простые образцы известными способами; - аккуратно расписывать игрушки, смешивая цвета, пользуясь палитрой; - выполнять упражнения на развитие творческого воображения. Учащиеся должны владеть навыками: - лепки, изученными способами; - росписи по глине гуашью и кисточкой; По окончании второго года обучения:

				<i>Учащиеся должны знать:</i> - основные этапы развития и становления дымковского промысла; - отличительные особенности лепки и росписи дымковской игрушки; - историю и происхождение национальных праздников; - пропорции человека и животных; - «холодные» и «теплые» цвета. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - лепить и расписывать дымковскую игрушку; - составлять геометрические и растительные орнаменты; - подбирать цвета, смешивать краски; - выполнять упражнения на развитие творческого воображения. <i>Учащиеся должны владеть навыками:</i> - организация индивидуальной творческой деятельности. По окончании третьего года обучения <i>Учащиеся должны знать:</i> - историю возникновения и развития основных промыслов народной игрушки; - особенности цветового и композиционного решения. <i>Учащиеся должны уметь:</i> - различать, лепить, расписывать народные игрушки; - составлять композиции; - почувствовать в себе автора, способного придумать и создать творческую работу. <i>Учащиеся должны владеть навыками:</i> - лепки народных глиняных игрушек; - работы с кистью и росписи народных игрушек.
47.	Авторская дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Импульс» Старт	Краевская Евгения Ивановна	4 года, 4-7 лет	Предполагаемые результаты первого года обучения. Ритмические упражнения, знать музыкальные игры («Снежинки», «Лесная зверобика», «Заводные игрушки»), упражнения на растягивание и укрепление мышц спины; упражнения на координацию движений, на пластику, на гибкость. Знать позиции и положения рук и ног, уметь выполнять «березку», «мостик», «свечку». Знать персонажей пальчиковых игр (зайчик, бабочка, паучок, дерево, птица и т. д.). Уметь играть в такие игры как: «Строим дом», «Цветок», «Прыг-скок», «Черепашка», «Капустка», «Цепочка», «Дом и ворота», «Репка». Знать игры-превращения: «Цветочек», «Мельница», «Паровозики», «Великаны и гномы», «Скакалочка»; игры-потешки: «Солнышко», «Поймай-ка!», «Огуречик». Знать такие танцы как: «Стирка», «Автодром». Предполагаемые результаты второго года обучения. Знать такт и затакт. Уметь различать контрастность музыки: быстрая-медленная, веселая – грустная. Уметь выполнять упражнения на координацию, на баланс. Знать игры-превращения: «Веребочки», «Незнайка», «Маятник»; игры - потешки: «Солнышко», «Радуга-дуга». Постановка корпуса. Знать позиции ног 1,2,3; позиции рук подготовительная, 1, 2, 3; уметь выполнять такие упражнения как demiplié, battmentendu, demironddejambrarterre у станка; понятие опорной и рабочей ноги. Знать упражнения на растяжки. Знать танец «Ритмы детства». Предполагаемые результаты третьего года обучения Музыкальные размеры 2/4, 3/4, 4/4, особенности метроритма, чередование сильной и слабой долей такта. Упражнения на внимания. Постановка корпуса. Знать позиции ног 1,2,3,5,6; позиции рук подготовительная, 1, 2, 3; уметь выполнять

				такие упражнения как demiplie, battmentendu, battmentendujete, ronddejambrarterre у станка, подготовка к portdebras, перегибы корпуса, прыжок tempslevesauté упражнения для позвоночника, упражнения стретч-характера, упражнения для разогрева стопы и голеностопа. Упражнения на исправление осанки; упражнения на напряжение и расслабление мышц; упражнения для развития гибкости плечевого и поясного сустава.
48.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир театра»	Кубышкина Наталия Витальевна	1 год, 7-15 лет	Предметные результаты освоения программы: Учащиеся должны знать: - правила поведения зрителя, этикет в театре до, во время и после спектакля; - виды и жанры театрального искусства (опера, балет, драма, комедия, трагедия и т.д.) - стихотворения русских авторов. Учащиеся должны уметь: - четко произносить в разных темпах 8-10 скороговорок; - владеть комплексом артикуляционной гимнастики; - действовать в предлагаемых обстоятельствах с импровизированным текстом на заданную тему; - произносить скороговорку и стихотворный текст в движении и разных позах; - произносить на одном дыхании длинную фразу или четверостишие; - произносит одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями; - читать наизусть стихотворный текст, правильно произнося и расставляя логические ударения; - строить диалог с партнером на заданную тему; - подбирать рифму к заданному слову и составлять диалог между сказочными героями. Личностные результаты. Предметные результаты. Обучающиеся научатся: - читать, соблюдая орфоэпические и интонационные нормы чтения; - выразительному чтению; - различать произведения по жанру; - развивать речевое дыхание и правильную артикуляцию; - видам театрального искусства, основам актерского мастерства; - умению выражать разнообразные эмоциональные состояния (грусть, радость, злость, удивление, восхищение).
49.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Краски детства»	Кузьмина Екатерина Михайловна	1 год, 7 - 11 лет	Планируемые результаты в области художественно-творческой подготовки: •знаний основ цветоведения; •знаний основных формальных элементов композиции: принципа трёхкомпонентности, силуэта, ритма, пластического контраста, соразмерности, центр композиции, статики-динамики, (симметрии-асимметрии); •умений изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира; анализ формы, •умений работать с различными материалами; •навыков организации плоскости листа, композиционного решения изображения; •навыков передачи формы, характера предмета; •умений изображать с натуры и по памяти предметы (объекты) окружающего мира; •умений копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия прикладного творчества; •умения самостоятельно преодолевать технические трудности при реализации художественного замысла; •навыков работы в различных техниках и материалах;

				• навыков подготовки работ к экспозиции; в области историко-теоретической подготовки; • первичных знаний о видах и жанрах изобразительного искусства; • первичных знаний основных эстетических и стилевых направлений в области изобразительного искусства/дизайна/архитектуры, выдающихся мастеров, отечественных и зарубежных произведений в области изобразительного искусства; • навыков анализа композиционного и цветового строя произведений искусства, • знаний основных средств выразительности изобразительного искусства; • знаний терминологии изобразительного искусства и анализа художественных произведений различных стилей и жанров. Предметные результаты освоения программы • умение давать эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; • умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; • компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; • применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; • использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; • передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу. По окончании обучения по программе обучающиеся должны знать: • основные способы смешения цветов; • знать и уметь использовать в своей работе тёплые и холодные цвета; • основные характеристики цвета: насыщенность, светлота, яркость; • владеть понятиями о хроматических и ахроматических цветах; • правильно определять и изображать цвет; • чувствовать и определять холодные и теплые цвета; • анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности цвета; • передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; • правильно работать с красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности).
50.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Вектор перемен»	Шабакаева Джамиля Махмудовна	1 год, 14-15 лет	Планируемые результаты освоения программы. Личностные результаты освоения программы: -знакомство с фактами, иллюстрирующими важные этапы развития математики (изобретение десятичной нумерации, обыкновенных дробей; происхождение геометрии из практических потребностей людей); -способность к эмоциональному восприятию математических объектов, рассуждений, решений задач, рассматриваемых проблем; -умение строить речевые конструкции (устные и письменные) с использованием изученной терминологии и символики, понимать смысл поставленной задачи. Осуществлять перевод с естественного языка на математический и наоборот. Предметные результаты освоения программы: -владение базовым понятийным аппаратом по основным разделам содержания

				-владение навыками вычислений с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями, положительными и отрицательными числами; -умение решать текстовые задачи арифметическим способом, используя различные стратегии и способы рассуждения; -усвоение на наглядном уровне знаний о свойствах плоских и пространственных фигур; приобретение навыков их изображения; умение использовать геометрический язык для описания предметов окружающего мира; -приобретение опыта измерения длин отрезков, величин углов, вычисления площадей и объёмов; понимание идеи измерения длин площадей, объёмов; -знакомство с идеями равенства фигур, симметрии; умение распознавать и изображать равные и симметричные фигуры; -умение проводить несложные практические расчёты (включающие вычисления с процентами, выполнение необходимых измерений, использование прикидки и оценки); -использование букв для записи общих утверждений, формул, выражений, уравнений; умение оперировать понятием «буквенное выражение», осуществлять элементарную деятельность, связанную с понятием «уравнение»; -знакомство с идеей координат на прямой и на плоскости; выполнение стандартных процедур на координатной плоскости; -понимание и использование информации, представленной в форме таблиц, столбчатой и круговой диаграммы; -умение решать простейшие комбинаторные задачи перебором возможных вариантов; -вычислительные навыки: умение применять вычислительные навыки при решении практических задач, бытовых, кулинарных и других расчётах. -геометрические навыки: умение рассчитать площадь, периметр при решении практических задач на составление сметы на ремонт помещений, задачи связанные с дизайном. -анализировать и осмысливать текст задачи; моделировать условие с помощью схем, рисунков; строить логическую цепочку - решать задачи из реальной практики, используя при необходимости калькулятор; -извлекать необходимую информацию из текста, осуществлять самоконтроль; -извлекать информацию из таблиц и диаграмм, выполнять вычисления по табличным данным; выполнять сбор информации в несложных случаях, представлять информацию в виде таблиц и диаграмм, в том числе с помощью компьютерных программ; -строить речевые конструкции; -изображать геометрические фигуры с помощью инструментов от руки, на клетчатой бумаге; -вычислять площади фигур, уметь выполнять расчёты по ремонту квартиры, комнаты, участка земли и др.; -выполнять вычисления с реальными данными; -проводить случайные эксперименты, в том числе с помощью компьютерного моделирования, интерпретировать их результаты; -выполнять проекты по всем темам данного курса; моделировать геометрические объекты, используя бумагу, пластилин, проволоку и др.
51.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая	Хохлова Надежда Васильевна	1 год, 12-15 лет	Предметные результаты: 1.Смогут раскрывать содержание понятий здоровья, здоровый образ жизни.

	программа «SaMoСтоятельные дети»			2.Проводить аргументацию зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды; необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний; 3.Знать и аргументировать основные правила поведения в природе; основные принципы здорового образа жизни , рациональной организации труда и отдыха; 4.Влияние факторов риска на здоровье человека; 8.Смогут аргументировать в отношении поступков других людей, наносящих вред своему здоровью. 9.Смогут обеспечивать уход за телом и жилищем ; 10.Смогут взаимодействовать в группе (распределение обязанностей); 11.Смогут находить необходимую информацию на различных видах носителей ; 12.Смогут презентовать результаты собственной деятельности; Метапредметные результаты: 1. Способность выделять ценность здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, взаимодействию с людьми 2. Умение адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье 3. Способность рационально организовывать физическую и интеллектуальную деятельность 4. Умение противостоять негативным факторам, приводящим к ухудшению здоровья. 5. Формирование умения позитивного коммуникативного общения с окружающими. Личностные результаты: 1. Формирование культуры здоровья – отношения к здоровью как высшей ценности человека 2. Развитие личностных качеств, обеспечивающих осознанный выбор поведения, снижающего или исключающего воздействие факторов, способных нанести вред физическому и психическому здоровью. 3. Формирование потребности ответственного отношения к окружающим и осознания ценности человеческой жизни.
52.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Искусство письма»	Шляхтина Татьяна Николаевна	1 год, 14-16 лет	Планируемые результаты освоения программы. Предметные результаты: 1) представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества; 2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования; 3) владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: •адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); •владение разными видами чтения (поисковым/просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; •владение умениями информационной переработки прочитанного текста (план, тезисы), приёмами работы с книгой, периодическими изданиями; •способность свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях;

				• адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение различными видами аудирования (с полным пониманием аудиотекста, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); • умение сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, принадлежности к определённой функциональной разновидности языка и использованных языковых средств; говорение и письмо: • умение воспроизводить в устной и письменной форме прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свёрнутости (пересказ, план, тезисы); • способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.), адекватно выражать своё отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному; • умение создавать устные и письменные тексты разных типов и стилей речи с учётом замысла, адресата и ситуации общения; создавать тексты различных жанров (рассказ, отзыв, письмо, расписка, доверенность, заявление), осуществляя при этом осознанный выбор и организацию языковых средств в соответствии с коммуникативной задачей; • владение различными видами монолога и диалога; выступление перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом; • соблюдение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических норм современного русского литературного языка; стилистически корректное использование лексики и фразеологии; • соблюдение в практике письма основных правил орфографии и пунктуации; • способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения; • осуществление речевого самоконтроля; способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления и эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты; 4) усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц; 5) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи; 6) проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения; анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка; 7) осознание эстетической функции родного языка,
--	--	--	--	---

				способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.
53.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный турист»	Егоров Николай Георгиевич	1 год, 11-17 лет	Личностные: Воспитание у школьников нравственности, патриотизма, бережного отношения к природному, историческому наследию родного края. Привитие устойчивого интереса школьников к систематическим занятиям лыжным, пешеходным туризмом, потребности в здоровом образе жизни. Мета предметные: Углубление, расширение знаний, получаемых на уроках географии, биологии, экологии, истории, знаний о своей малой Родине. Развитие творческих, организаторских способностей, инициативы, самостоятельности, познавательной активности, нравственной культуры. Развитие туристских умений, навыков через совместную развивающую, познавательную деятельность. Образовательные: Обучение учащихся основам пешеходного, лыжного туризма, приемам техники безопасности, организации быта в походах. Привитие туристических приемов и навыков; Приобщение к исследовательской поисковой работе; Применение экологических знаний; Практическое применения ОБЖ; Применение знаний краеведения.
54.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юнармейцы»	Зубарев Александр Петрович	1 год, 13-15 лет	Планируемые результаты освоения программы: Личностные результаты освоения программы: мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. у обучающихся: готовность к осуществлению индивидуальной и коллективной информационной деятельности; способность к самооценке; развиты чувства товарищества, чувства личной ответственности. Метапредметные результаты освоения программы: Регулятивные УУД: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

				владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Коммуникативные УУД: умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Познавательные УУД: проводить наблюдение под руководством педагога; осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; давать определения понятиям; уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на основе социальной практики; уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; уметь давать оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм; определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения. Предметные результаты освоения программы: Обучающиеся будут знать: - историю создания ВС РФ; - Дни воинской славы России; - положение о статусе военнослужащего; - великих русских полководцев 18-19 в.; - историю юнармейского движения в России; - обязанности каждого гражданина по защите своей
--	--	--	--	--

				Родины. - государственные символы Российской Федерации; - воинские звания. В результате изучения курса обучающиеся будут уметь: - правильно использовать материальную базу ВПО. во время занятия; - правильно использовать общевоинские уставы в повседневной жизни; - правильно оказывать доврачебную помощь; - правильно выполнять строевые приемы на месте; - выполнять команды строевой подготовки. будут иметь: - первоначальные медицинские навыки; - навыки выполнения команд при строевой подготовке.
55.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мастерица»	Зубарева Оксана Геннадьевна	1 год, 13-16 лет	Предметные результаты освоения программы: - уважать и ценить искусство и художественно-творческую деятельность человека; - понимать образную сущность искусства; - сопереживать персонажам и событиям, воспроизведенным в произведениях пластических искусств, их чувствам и идеям; эмоционально-ценностному отношению к природе, человеку и обществу и его передачи средствами художественного языка. - выражать свои чувства, мысли, идеи и мнения средствами художественного языка; - воспринимать и эмоционально оценивать шедевры русского и мирового искусства. - создавать элементарные композиции на заданную тему на плоскости и в пространстве. создавать графическими и живописными средствами выразительные образы природы, человека, животного.
56.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Лингвистикум»	Муллагалиева Лиана Николаевна	1 год, 12-13 лет	Предметными результатами являются формирование следующих умений: Личностные результаты освоения программы: - умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; - уважение к иностранному языку, культуре страны; - интерес к чтению; - интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; - интерес к изучению языка. Предметные результаты освоения программы: - представление о языке как о явлении национальной культуры и средства человеческого общения; - овладение учебными действиями с языковыми единицами и умение использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач; - формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языка; - обогащение активного и потенциального словарного запаса для достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов; - использование коммуникативно-эстетических возможностей иностранного языка; - расширение и систематизация научных знаний о языке.
57.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело»	Перова Елена Вячеславовна	1 год, 12-16 лет	Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Музейное дело» распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение учащимся специальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов

				исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра. Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде Личностные: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и другое.
58.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Студия конференсье «Харизма»	Ерышова Венера Борисовна	1 год, 10 - 15 лет	Предметные результаты освоения программы: - познакомятся с жанром конференсье и историей возникновения профессии «конференсье»; - познакомятся с понятиями «праздник», «гала-концерт» «торжественное мероприятие», «тематическое мероприятие» и историей их происхождения; - узнают виды и формы мероприятий согласно формату, масштабу и тематике; - овладеют знаниями, умениями и навыками организации и подготовки к мероприятию, планирования мероприятия, познакомятся с понятием «сценарий»; - освоят сценический образ конференсье; - овладеют знаниями, умениями и навыками ведения праздника, тематического мероприятия и т.д.; - овладеют знаниями, умениями и навыками работы с музыкальным оператором, зрителем, артистами;

				- овладеют сценической речью и ораторским искусством; - овладеют способами выхода из сложных ситуаций во время проведения мероприятия; проведения мероприятия «с листа», основами импровизации. Ожидаемые результаты обучения по программе: - полное представление о профессии конференсье, - усвоение основы профессиональной культуры конференсье, - умение создавать сценарии и на их основе проводить мероприятия согласно плану воспитательной работы учреждения, - приобретение навыков импровизации. К концу учебного года занятий обучающийся ЗНАЕТ: 1. Что такое КОНФЕРАНС. 2. Кто такой КОНФЕРАНСЬЕ. 3. Чем характеризуется сценический образ конференсье и его сценическая речь. ИМЕЕТ ПОНЯТИЯ: 1. О личных и профессиональных качествах конференсье. 2. Об этических нормах конференсье. 3. Об функциях работы конференсье. УМЕЕТ: 1. Создавать сценарий мероприятия. 2. Проводить разноплановые мероприятия. 3. Использовать импровизацию в моменты сложных ситуаций. ПРИБОРЕТАЕТ НАВЫКИ: 1. Общения со зрителем, зрительным залом. 2. Владения ораторским искусством. А также избавляется от излишней стеснительности, боязни общества, комплекса «взгляда со стороны», приобретает такие качества как общительность, коммуникабельность, открытость, чувство юмора.
59.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истории славные страницы»	Новикова Ирина Сергеевна	1 год, 7-11 лет	Личностные УУД: •мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества; •заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны; •ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признании равноправия народов, единства разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями. Регулятивные УУД: •умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; •умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; •умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

				• умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; • владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; • в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выбранные критерии оценки. Коммуникативные УУД: • умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив; • способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам; • овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога; • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.); • в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми, придерживающимися иных позиций; • оценивать свои учебные достижения, поведение, черты характера с учетом мнения других людей; • умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Познавательные УУД: • проводить наблюдение под руководством учителя; • осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; • анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; • давать определения понятиям; • уметь выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на: использование элементов причинно-следственного анализа; исследование несложных реальных связей и зависимостей; определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов; • уметь осуществлять поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа; • уметь осуществлять перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); • уметь осуществлять выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации; • уметь осуществлять подкрепление изученных положений конкретными примерами; • уметь давать оценку своих учебных достижений,
--	--	--	--	--

				поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; •выполнять в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований; •определять собственное отношение к явлениям современной жизни, формулировать свою точку зрения.
60.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Мир красок в татарской культуре»	Сюндюкова Гульшат Раисовна	1 год, 7-10 лет	<i>Планируемые результаты освоения программы</i> <u>Личностные результаты</u> освоения программы: · научатся действовать самостоятельно и применять творческий подход к выполнению задания; · научатся проявлять при выполнении заданий внимательность, усидчивость, бережное отношение к природе; · разовьют моторные способности через овладение многообразными · ручными операциями. <u>Метапредметные результаты</u> освоения программы: <u>Регулятивные УУД</u> · работа по предложенному учителем плану; · понимание отличия верно выполненного задания от неверного; · умение совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. <u>Познавательные УУД</u> · ориентирование в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя; · переработка полученной информации: умение делать выводы о результате работы; · умение сравнивать и группировать произведения изобразительного искусства; · самостоятельное выполнение творческих заданий. <u>Коммуникативные УУД</u> · умение пользоваться языком изобразительного искусства: донести свою позицию до собеседника, формировать свою мысль в устной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста); · уметь слушать и понимать высказывания собеседников; · умение согласованно работать в группе. <u>Предметные результаты</u> освоения программы: · познакомятся с различными техниками рисования; · познакомятся с приёмами стилизации образов и предметов быта татарского народа; · научатся самостоятельно ориентироваться в этапах выполнения работы; · будут учиться творчески подходить к выполнению работы.
61.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный краевед»	Егорова Елена Михайловна	1 год, 11-17 лет	Личностные УУД предполагают формирование - устойчивой мотивационной основы учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы; - ориентации на понимание причин успеха в учебной деятельности, на самоанализ и самоконтроль результата; - основ своей этнической принадлежности, гражданственности, чувства гордости за свою Родину; - ориентации в нравственном содержании как собственных поступков, так и поступков окружающих людей; - основ экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного поведения; - ориентации на здоровый образ жизни; - чувства прекрасного и эстетических чувств на основе

				знакомства с отечественной художественной культурой. Регулятивные УУД – это умения: - планировать свои действия в соответствии с поставленной учебной задачей; - оценивать правильность выполнения действия в соответствии с требованиями к данной задаче; - адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и др.; - вносить коррективы в действие на основе его оценки и учета сделанных ошибок. Познавательные УУД реализуются в умении: - осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий в учебной литературе, энциклопедиях, справочниках (включая электронные, цифровые); - осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - строить сообщения в устной и письменной форме; - смыслового восприятия художественных и научно-популярных текстов; - высказывать простые суждения об объекте, его строении, свойствах и связях. Коммуникативные УУД проявляются в умении: - строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя средства ИКТ; - допускать существование у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной; - задавать вопросы; - формулировать собственное мнение. Предметными результатами изучения курса «Краеведение» является формирование следующих знаний и умений: объяснять, что такое Краеведение, что оно изучает; называть государственные символы Республики Татарстан, Нижнекамского района, символы республики; ориентироваться на картах республики Татарстан, России, называть соседей нашего края, людей разных национальностей, населяющих наш край; называть достопримечательности края, города, района, фамилии и произведения татарских писателей; рассказывать о своей семье, друзьях, классе, школе домашних животных; охранять природу родного края; наблюдать и выделять характерные особенности природных объектов Республики Татарстан, Нижнекамского района; соблюдать общепринятые правила поведения в обществе, правила дорожного движения; выбирать способ поведения в соответствии с этими правилами; добросовестно выполнять обязанности учащихся школы; ставить перед собой цель и достигать ее самостоятельно или с помощью учителя; анализировать свою работу, исправлять ошибки, восполнять пробелы в знаниях из разных источников информации; создавать творческие работы, поделки, рисунки, доклады, фото-коллажи с помощью взрослых или самостоятельно; вести исследовательскую работу и участвовать в проектной деятельности самостоятельно или с помощью взрослых.
62.	Дополнительная общеобразовательная	Удалова Елена	1 год, 14-16 лет	Планируемые результаты освоения программы Личностные результаты:

	общеразвивающая программа «Искатели»	Владимировна		1) формирование готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к познанию, развитие опыта участия в социально значимом труде; 2) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другим людям, их мнению, мировоззрению, культуре; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания; 3) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности. Предметные результаты: 1) формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира; 2) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты, как одного из языков международного общения; 3) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов. По завершении освоения программы обучающиеся должны будут знать: • основные факты из истории изучения и освоения материков; • названия стран мира, их столицы, государственные символы и уровень жизни; • о традициях, обычаях и ценностях культуры народов мира; • наиболее интересные факты и знаменитые достопримечательности стран мира; • примеры различных видов достопримечательностей под эгидой ЮНЕСКО; • о связи между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран; • о профессии гидов, экскурсоводов и других специальностях, связанных с туризмом и путешествиями уметь: • показывать на политической карте и глобусе местоположение стран мира; • рассказывать о разнообразии природных условий континентов и стран, расположенных на этих континентах; • рассказывать о природных и культурных достопримечательностях различных стран мира; • приводить примеры адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на формирование культуры народов; • использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни; • вести поиск информации о странах и континентах в Интернете и библиотеке.
63.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный программист»	Филиппова Анна Сергеевна	1 год, 14-15 лет	Прогнозируемые результаты и способы их проверки: Предметные результаты: • освоение обучающимися специфических умений, видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного курса, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях; • формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами;

				• сформированность умений выполнять точные и приближенные вычисления сочетая устные и письменные формы работы, проводить прикидку и оценку результатов вычислений, применять изученные формулы для преобразования выражений, использовать готовые компьютерные программы в процессе решения вычислительных задач из различных разделов курса; • умение записывать различные виды информации на естественном, формализованном и формальном языках, преобразовывать одну форму записи информации в другую, выбирать язык представления информации в соответствии с поставленной целью; • умение использовать основные методы и средства информатики: моделирование, формализацию и структурирование информации, компьютерный эксперимент при исследовании различных объектов, явлений и процессов; умение использовать основные алгоритмические конструкции: • сформированность представлений о роли информации и информационных процессов в социальных, биологических и технических системах; • владение алгоритмическим мышлением, понимание необходимости формального описания алгоритмов; • владение умением понимать программы, написанные на выбранном для изучения универсальном алгоритмическом языке высокого уровня знание основных конструкций программирования (ветвление, цикл, подпрограмма); умение анализировать алгоритмы с использованием таблиц; • владение стандартными приемами написания программы для решения стандартной задачи с использованием основных конструкций программирования, отладки таких программ; • использование готовых прикладных компьютерных программ; • представление о компьютерно-математических моделях и необходимости анализа соответствия модели и моделируемого объекта (процесса), о способах хранения и простейшей обработке данных. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности. должны знать: • о концепциях и идеях структурного программирования; • алгоритмические конструкции языка программирования Pascal; • возможности инструментальных средств системы Pascal; • основные приемы написания программ-приложений; • требования к написанию и оформлению программ-приложений; • типы данных и их представление в памяти компьютера, операции над данными основных типов; • способы представления одномерных и двумерных массивов и строк; • различие между текстовыми и бинарными файлами, особенности организации текстовых файлов. должны уметь: • использовать все доступные источники (интерактивные компьютерные справочные системы, книги, справочники, технические описания) для самостоятельного решения задач с помощью компьютеров; • составлять алгоритмы в словесной форме для решения разнообразных задач; • применять метод пошаговой детализации при составлении алгоритмов; • переводить алгоритмы на язык программирования;
--	--	--	--	--

				• составлять алгоритмы и программы для новых методов решения задач; • работать с различными структурами данных (массив, запись, файл, множество); • решать поставленную задачу, реализовывать алгоритмические конструкции на языке программирования Pascal; • правильно интерпретировать получаемые результаты в ходе тестирования и отладки программных продуктов.
64.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-креатив». Пластилинография. Картонаж. Бумагопластика.	Байгубекова Наталья Александровна	4 года, 5-17 лет	Планируемые результаты в области творческой подготовки: •умений воспроизводить по памяти предметы (объекты) окружающего мира; анализ формы; •умений работать с различными материалами; •навыков организации плоскости листа; •навыков передачи формы, характера предмета; •умений изображать предметы (объекты) окружающего мира; •умений копировать, варьировать и самостоятельно выполнять изделия прикладного творчества; •умения самостоятельно преодолевать технические трудности при реализации художественного замысла; •навыков работы в различных техниках и материалах; •навыков подготовки работ к экспозиции; в области историко-теоретической подготовки: •первичных знаний о видах и жанрах декоративно-прикладного искусства; •первичных знаний основных эстетических и стилевых направлений в области изобразительного искусства/дизайна/архитектуры, выдающихся мастеров, отечественных и зарубежных произведений в области изобразительного искусства; •навыков анализа композиционного и цветового строя произведений искусства; •знаний основных средств выразительности декоративно-прикладного искусства; •знаний терминологии лепки, скульптуры, архитектуры и анализа художественных произведений различных стилей и жанров. Предметные результаты освоения программы •умение давать эстетическую оценку явлений природы, событий окружающего мира; •умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; •компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; •применять в художественно-творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; •использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; •передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу. По окончании первого года обучающиеся должны знать: •основные способы слепки, основные цвета, основные фигуры из лепки и геометрических фигурах; •знать и уметь использовать в своей работе тёплые и холодные цвета; •владеть понятиями о хроматических и ахроматических цветах; Обучаемые должны научиться: •правильно определять форму и цвет; •чувствовать и определять форму; •анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности цвета; •передавать в скульптуре простейшую форму, общее

				пространственное положение, основной цвет предметов; •правильно работать с материалами с помощью инструментов По окончании второго года обучающиеся должны знать: •простейшие формы из геометрических фигур ;начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия работы (линия, композиция, контраст света и тени, сочетания оттенков цвета, колорит и т.д.);изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдельных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета); •Базовые знания о народных промыслах и базовые элементы шрифтов. К концу третьего года обучаемые должны уметь: •чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество форм и очертаний; •использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; •стремиться верно и выразительно передавать в работе форму, основные пропорции, общее строение и уметь изменять цвет предметов в зависимости от задачи; •Иметь представление о каллиграфичном почерке и шрифтовой композиции. По окончании четвертого года обучения обучающиеся должны знать и уметь: Знать: •Основы цветоведения: знать о разнообразии цветовых решений, разнообразие возможных выразительных средств материала; •Виды и жанры произведений изобразительного искусства. •Свойства скульптурных материалов. •Основные законы композиции. Уметь: •работать с определённым материалом; •передавать пространственные планы •сознательно выбирать средства выражения своего замысла; •решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом; •решать творческие задачи на уровне импровизаций; •создавать творческие работы на основе собственного замысла.
65.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Арт-креатив» Живопись. Коллаж. Креатив.	Байгубекова Наталья Александровна	4 года, 9-17 лет	Планируемые результаты освоения программы. Художественно-творческая подготовка: -Знание основ цветоведения, понимание влияния цвета на композицию и эмоциональное воздействие. -Владение техническими приемами работы с разными материалами и инструментами. -Способность самостоятельно анализировать и интерпретировать природные явления и объекты. -Навык работы с композицией и цветовым решением. -Умение организовать плоскость листа и грамотно распределить изображение. -Умения воспроизводить увиденные объекты, соблюдая их форму и характерные признаки. -Развитие навыков самостоятельной работы и преодоления технических затруднений. Историко-теоретическая подготовка: -Первичное знание о направлениях и стилях в искусстве, знакомство с именами знаменитых художников. -Анализ и сопоставление произведений искусства различных эпох и школ. -Понимание особенностей композиции и цветовой структуры живописных произведений. -Знания терминологии изобразительного искусства и его выразительных средств.

				Предметные результаты: -Осознанное восприятие природных и социальных явлений с точки зрения их эстетической ценности. -Композиционное мастерство и владение основами цветоведения. -Применение знаний о формах, линиях, перспективе и других элементах художественного языка. -Высокий уровень самодостаточности и самостоятельности в выполнении творческих задач. Результаты освоения программы по годам обучения: Конец первого года обучения: Знания: -Основные способы смешения цветов. -Понятия о тёплых и холодных цветах. -Основные характеристики цвета (насыщенность, светлота, яркость). -Терминология: хроматические и ахроматические цвета. Умения: -Правильно определять и изображать цвет. -Чувствовать и распознавать теплые и холодные цвета. -Анализировать предметы, выявляя особенности цвета. -Передавать в рисунке простейшую форму, пространственное расположение и цвет предметов. -Грамотно работать с красками, правильно смешивать и наносить их на поверхность. Конец второго года обучения: Знания: -Простейшие правила смешения красок для получения нужного оттенка. -Средства выразительности и эмоционального воздействия (линия, композиция, контрасты, цветовые сочетания). -Группировка цветов в теплую и холодную группы. -Изменение цвета в зависимости от положения предмета в пространстве. -Начало изучения народных промыслов и шрифтового искусства. Умения: -Получать нужные оттенки, меняя температуру цвета. -Использовать знания о влиянии освещения и удалённости на восприятие цвета. -Применять первичные знания о народных промыслах и каллиграфии. Конец третьего года обучения: Знания: -Глубокое понимание гармоничного сочетания цветов. -Особенности изменений цвета при изменении освещения. -Элементы народной росписи и каллиграфии. Умения: -Верно передавать форму, структуру и пропорции предметов. -Свободно ориентироваться в мире цветов и цветовых оттенков. -Иметь представление о национальных особенностях русского традиционного искусства. Конец четвёртого года обучения: Знания: -Широкий спектр знаний о законах композиции. -Свойства художественных материалов. -Типах и жанрах изобразительного искусства. Умения: -Управлять цветовым тоном и тональностью в своём произведении. -Сознательно выбирать инструмент и материал для воплощения своего замысла. -Решать художественные задачи различного уровня сложности.
--	--	--	--	--

				-Генерировать идеи и реализовывать их в творческих работах.
66.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Планета Детства»	Бургантдинова Юлия Афанасьевна	1 год, 8 - 9 лет	<u>Личностные результаты</u> - отражаются в индивидуальных качественных свойствах учащихся, которые они должны приобрести в процессе освоения учебного предмета по программе: • чувство гордости за культуру и искусство Родины, своего народа; • уважительное отношение к культуре и искусству других народов нашей страны и мира в целом; • понимание особой роли культуры и искусства в жизни общества и каждого отдельного человека; • сформированность эстетических чувств, художественно-творческого мышления, наблюдательности и фантазии; • сформированность эстетических потребностей — потребностей в общении с искусством, природой, потребностей в творческом отношении к окружающему миру, потребностей в самостоятельной практической творческой деятельности; • овладение навыками коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; • умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом; • умение обсуждать и анализировать собственную художественную деятельность и работу одноклассников с позиций творческих задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения. <u>Метапредметные результаты</u> характеризуют: • сформированность универсальных способностей учащихся, проявляющихся в познавательной и практической творческой деятельности; • овладение умением творческого видения с позиций художника, т.е. умением сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать; • овладение умением вести диалог, распределять функции и роли в процессе выполнения коллективной творческой работы; • использование средств информационных технологий для решения различных учебно-творческих задач в процессе поиска дополнительного изобразительного материала, выполнение творческих проектов отдельных упражнений по живописи, графике, моделированию и т.д.; • умение планировать и грамотно осуществлять учебные действия в соответствии с поставленной задачей, находить варианты решения различных художественно-творческих задач; • умение рационально строить самостоятельную творческую деятельность, умение организовать место занятий; • осознанное стремление к освоению новых знаний и умений, к достижению более высоких и оригинальных творческих результатов. <u>Предметные результаты</u> характеризуют: опыт учащихся в художественно-творческой деятельности, который приобретается и закрепляется в процессе освоения учебного предмета: • знание видов художественной деятельности: изобразительной (живопись, графика, скульптура), конструктивной (дизайн и архитектура), декоративной (народные и прикладные виды искусства); • знание основных видов и жанров пространственно-визуальных искусств; • понимание образной природы искусства; • эстетическая оценка явлений природы, событий

				окружающего мира; • применение художественных умений, знаний и представлений в процессе выполнения художественно-творческих работ; • способность узнавать, воспринимать, описывать и эмоционально оценивать несколько великих произведений русского и мирового искусства; • умение обсуждать и анализировать произведения искусства, выражая суждения о содержании, сюжетах и выразительных средствах; • усвоение названий ведущих художественных музеев России и художественных музеев своего региона; • умение видеть проявления визуально-пространственных искусств в окружающей жизни: в доме, на улице, в театре, на празднике; • способность использовать в художественно-творческой деятельности различные художественные материалы и художественные техники; • способность передавать в художественно-творческой деятельности характер, эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; • умение компоновать на плоскости листа и в объеме задуманный художественный образ; • освоение умений применять в художественно—творческой деятельности основ цветоведения, основ графической грамоты; • овладение навыками моделирования из бумаги, лепки из пластилина, навыками изображения средствами аппликации и коллажа; • умение характеризовать и эстетически оценивать разнообразие и красоту природы различных регионов нашей страны; • умение рассуждать о многообразии представлений о красоте у народов мира, способности человека в самых разных природных условиях создавать свою самобытную художественную культуру; • изображение в творческих работах особенностей художественной культуры разных (знакомых по урокам) народов, передача особенностей понимания ими красоты природы, человека, народных традиций; • умение узнавать и называть, к каким художественным культурам относятся предлагаемые (знакомые по урокам) произведения изобразительного искусства и традиционной культуры; • способность эстетически, эмоционально воспринимать красоту городов, сохранивших исторический облик, — свидетелей нашей истории; • умение объяснять значение памятников и архитектурной среды древнего зодчества для современного общества; • выражение в изобразительной деятельности своего отношения к архитектурным и историческим ансамблям древнерусских городов; • умение приводить примеры произведений искусства, выражающих красоту мудрости и богатой духовной жизни, красоту внутреннего мира человека.
67.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три Т» ИЗО	Шишканова Марина Александровна	4 года, 6 - 18 лет	По окончании первого года обучающиеся должны знать: • основные способы смешения цветов; • знать и уметь использовать в своей работе тёплые и холодные цвета; • основные характеристики цвета: насыщенность, светлота, яркость; • владеть понятиями о хроматических и ахроматических цветах; Обучаемые должны научиться: • правильно определять и изображать цвет; • чувствовать и определять холодные и теплые цвета; • анализировать изображаемые предметы, выделяя при

				этом особенности цвета; •передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; •правильно работать с красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности). По окончании второго года обучающиеся должны знать: •простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков; •начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетания оттенков цвета, колорит и т.д.); – деление цветового круга на группу теплых цветов (желтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зеленый, фиолетовый); •изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдельных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета); •Базовые знания о народных промыслах и •Базовые элементы шрифтов. К концу третьего года обучаемые должны уметь: •чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм и очертаний; •использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; •стремиться верно и выразительно передавать в рисунке форму, основные пропорции, общее строение и уметь изменять цвет предметов в зависимости от освещения; •правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, менять направления мазков согласно форме; •правильно определять элементы росписи народных промыслов. •Иметь представление о каллиграфичном почерке и шрифтовой композиции. По окончании четвертого года обучения учащиеся должны знать и уметь: Знать: •Основы цветоведения: знать о разнообразии цветовых решений, о связи цветового строя с содержанием искусства; разнообразие возможных выразительных средств изображения; значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы; •Виды и жанры произведений изобразительного искусства. •Росписи народных промыслов. •Свойства художественных материалов. •Основные законы композиции. Уметь: •работать в определённой цветовой гамме; •добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы; •передавать пространственные планы и цветовоздушную перспективы; •сознательно выбирать средства выражения своего замысла; •решать художественно творческие задачи, пользуясь эскизом; •решать творческие задачи на уровне импровизаций; •создавать творческие работы на основе собственного замысла.
68.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа	Мотыль Александра Вячеславовна	4 года, 7 - 18 лет	По окончании первого года обучающиеся должны знать: •основные способы смешения цветов; •знать и уметь использовать в своей работе тёплые и холодные цвета;

	«Талант»		•основные характеристики цвета: насыщенность, светлота, яркость; •владеть понятиями о хроматических и ахроматических цветах; Обучаемые должны научиться: •правильно определять и изображать цвет; •чувствовать и определять холодные и теплые цвета; •анализировать изображаемые предметы, выделяя при этом особенности цвета; •передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предметов; •правильно работать с красками – разводить и смешивать краски, ровно закрывать ими нужную поверхность (не выходя за пределы очертаний этой поверхности). По окончании второго года обучающиеся должны знать: •простейшие правила смешения основных красок для получения более холодного и теплого оттенков; •начальные сведения о средствах выразительности и эмоционального воздействия рисунка (линия, композиция, контраст света и тени, сочетания оттенков цвета, колорит и т.д.); – деление цветового круга на группу теплых цветов (желтый, оранжевый, красный) и группу холодных цветов (синий, зеленый, фиолетовый); •изменение цвета в зависимости от расположения предмета в пространстве (для отдельных предметов – смягчение очертаний, ослабление яркости и светлоты цвета); •Базовые знания о народных промыслах и •Базовые элементы шрифтов. К концу третьего года обучаемые должны уметь: •чувствовать гармоничное сочетание цветов в окраске предметов, изящество их форм и очертаний; •использовать цветовой контраст и гармонию цветовых оттенков; •стремиться верно и выразительно передавать в рисунке форму, основные пропорции, общее строение и уметь изменять цвет предметов в зависимости от освещения; •правильно разводить и смешивать акварельные и гуашевые краски, менять направления мазков согласно форме; •правильно определять элементы росписи народных промыслов. •Иметь представление о каллиграфичном почерке и шрифтовой композиции. По окончании четвертого года обучения учащиеся должны знать и уметь: Знать: •Основы цветоведения: знать о разнообразии цветовых решений, о связи цветового строя с содержанием искусства; разнообразие возможных выразительных средств изображения; значение понятий: живопись, графика, пейзаж, натюрморт, линейная и воздушная перспективы; •Виды и жанры произведений изобразительного искусства. •Росписи народных промыслов. •Свойства художественных материалов. •Основные законы композиции. Уметь: •работать в определённой цветовой гамме; •добиваться тональной и цветовой градации при передаче объёма предметов несложной формы; •передавать пространственные планы и цветовоздушную перспективы; •сознательно выбирать средства выражения своего замысла; •решать художественно творческие задачи, пользуясь
--	----------	--	--

				эскизом; •решать творческие задачи на уровне импровизаций; •создавать творческие работы на основе собственного замысла.
69.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивный мир»	Фролов Виталий Николаевич	1 год, 14-17 лет	В ходе реализации программы в основном формируются и получают развитие метапредметных результатов, такие как: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Развитие личностных результатов: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на: 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для

				формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности
70.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Детская районная Дума»	Сайфутдинова Светлана Юрьевна	3 года, 12-18 лет	Метапредметные: - овладение понятийным аппаратом: знание понятий «Лидер», «общественная организация», «общественное объединение»; - овладение основными принципами и правилами взаимоотношений между людьми - умение самостоятельно выбирать метод решения практических задач и решения конфликтных ситуаций. Познавательные: - овладение составляющими проектной деятельности, включая умения видеть проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, делать выводы и заключения, доказывать, защищать собственные идеи. Регулятивные: - умение организовать собственную деятельность: определить цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы. Коммуникативные: - умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; Умение использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать собственную точку зрения, отстаивать свою позицию. Личностные: - наличие у подростков чувства социальной

				ответственности; - умение делать обоснованный выбор; - умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела; - готовность и способность к самообразованию. Предметные: - развитие лидерских качеств, взаимоотношение между партнерами по команде. - готовность и умение ориентироваться в различных источниках информации; - приобретение опыта в проектной деятельности посредством усвоения учебного предмета; - сформированность коммуникативных действий, проявляющихся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.
71.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Социальная философия»	Бабакаева Вероника Владимировна	1 год, 14-15 лет	Планируемые результаты освоения программы. Личностные результаты освоения программы: 1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни; 2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны; Метапредметные результаты освоения программы: Регулятивные УУД 1. Способность сознательно организовать и регулировать свою учебную и общественную деятельность; 2. Овладение умениями работать с обществоведческой информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.); Познавательные УУД 1. Использование современных источников информации, в том числе материалов Интернет-ресурсов; 2. Способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат); Коммуникативные УУД 1. Готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты освоения программы: 1. Знать и использовать основные необходимые обществоведческие научные понятия и термины; 2. Называть изученные социальные явления и объекты и характеризовать их; 3. Сравнивать изученные социальные явления и объекты; 4. Приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах; 5. Самостоятельно интерпретировать изученные социальные явления и процессы; 6. Давать собственную аргументированную оценку изученных социальных явлений и объектов; 7. Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека; 8. Осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей

				(материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); 9. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук.
72.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Родной край»	Хайруллина Лилия Аркадьевна	1 год, 11-14 лет	Личностные результаты: осознание своей региональной, национальной, гражданской, культурной идентичности; осмысление исторического, культурного, духовно-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; освоение традиций, духовно-нравственных ценностей родного края; понимание исторического, культурного и духовного многообразия мира, уважение к культуре и традициям прошлых поколений россиян в целом, толерантное отношение к традициям, духовно-нравственным ценностям других народов РТ и России; готовность к нравственному самосовершенствованию, личностному саморазвитию. Метапредметные результаты: способность сознательно организовывать и регулировать свою учебную и общественную деятельность; владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развернутый план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы Интернет-ресурсов; способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различной форме (сообщение, эссе, презентация, реферат); готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др. Предметные результаты: овладение целостными и систематизированными знаниями об основных периодах истории НМР РТ как неразрывной части истории России, об историческом и духовно-нравственном пути, осваивавших и обустроивавших свой родной край и свое Отечество; усвоение понятийно-терминологического аппарата учебного курса, способность применять его для раскрытия сущности и значения событий и явлений истории России, ее прошлого и настоящего; приобретение информации о географическом положении и административном устройстве НМР РТ, истории его заселения и освоения, национальном и конфессиональном составе населения, экономическом, общественно-политическом, культурном, духовном развитии НМР РТ в различные периоды ее истории; готовность применять исторические и культурологические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своего родного края и других регионов страны.
73.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Art-ist»	Хаткевич Надежда Николаевна	1 год, 8-17 лет	<u>Личностные результаты</u> освоения программы: · наличие чувства социальной ответственности; · умение делать обоснованный выбор; · умение планировать и самостоятельно организовывать творческие дела; · готовность и способность к самообразованию. <u>Метапредметные результаты</u> освоения программы: <u>Регулятивные</u> универсальные учебные действия: · оценивать правильность выполнения работы на уровне адекватной ретроспективной оценки; · вносить необходимые коррективы; · уметь планировать работу и определять последовательность действий;

				адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; · умение организовать собственную деятельность: определить цель, ставить задачи, планировать и прогнозировать результаты работы, владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> · самостоятельно включаться в творческую деятельность; · осуществлять выбор вида чтения в зависимости от цели; · осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; · знание основных норм литературного произношения текста; · смысловое чтение. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия:</i> · уметь выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; · владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка; · адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач. · умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности; · умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; · умение работать в группе, уважать мнение других. <i>Предметные результаты</i> освоения программы: · умение использовать голосовой аппарат в соответствии с особенностями театрального исполнительства; · умение работать с литературным текстом; · навыки по использованию голосового аппарата, владению дыханием; · навыки владения выразительными средствами устной речи; · навыки по тренировке артикуляционного аппарата; · умение выполнять и проводить комплексы речевой гимнастики с элементами дыхательного, артикуляционного и голосового тренинга, в том числе и с элементами сценического движения.
74.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Умелые руки»	Хусаенова Алсу Расимовна	1 год, 7-11 лет	В рамках изучения программы обучающиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями и способами деятельности: · уметь читать и пользоваться технологической картой, шаблонами; · основными методами творчества, способами эффективной работы в команде и индивидуально; · опытом коллективного творчества и публичной защиты созданного «произведения искусств»; · участием в организации творческих конкурсах различного уровня; · поиском необходимой информации в Интернете, применяя на практике меры по защите проекта. <i>Личностные результаты</i> освоения программы: · интерес к новым видам прикладного творчества, к новым способам самовыражения; · познавательный интерес к новым способам исследования технологий и материалов; · адекватное понимание причин успешности/неуспешности творческой

				деятельности. Обучающийся получит возможность для формирования: · внутренней позиции на уровне понимания необходимости творческой деятельности, как одного из средств самовыражения в социальной жизни; · выраженной познавательной мотивации; · устойчивого интереса к новым способам познания. <u>Метапредметные результаты</u> освоения программы: <i>Регулятивные универсальные учебные действия</i> Обучающийся научится: · планировать свои действия; · осуществлять итоговый и пошаговый контроль; · адекватно воспринимать оценку учителя; · различать способ и результат действия. Обучающийся получит возможность научиться: · проявлять познавательную инициативу; · самостоятельно находить варианты решения творческой задачи. <i>Коммуникативные универсальные учебные действия</i> Обучающиеся смогут: · допускать существование различных точек зрения и различных вариантов выполнения поставленной творческой задачи; · учитывать разные мнения, стремиться к координации при выполнении коллективных работ; · формулировать собственное мнение и позицию; · договариваться, приходить к общему решению; · соблюдать корректность в высказываниях; · задавать вопросы по существу; · контролировать действия партнёра. <i>Познавательные универсальные учебные действия:</i> · осуществлять поиск нужной информации для выполнения художественно-творческой задачи с использованием учебной и · дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернет; · высказываться в устной и письменной форме; · анализировать объекты, выделять главное; · осуществлять синтез (целое из частей); · проводить сравнение, классификацию по разным критериям; · строить рассуждения об объекте; · обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку); · устанавливать аналогии; · проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы. Обучающийся получит возможность научиться: · учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; · владеть монологической и диалогической формой речи; · осуществлять взаимный контроль и оказывать партнёрам в сотрудничестве необходимую взаимопомощь. <u>Предметные результаты</u> освоения программы: Обучающийся научится: · получение представления об эстетических понятиях (эстетический вкус). · обобщение знаний, полученных во время обучения; · навыки использования инструментов и материалов; · знать место и роль декоративно-прикладного
--	--	--	--	--

				искусства в жизни человека и общества; · определять виды материалов, используемых в работе; · знать безопасные приёмы работы с инструментами и приспособлениями; · определять последовательность действий в работе; · знать основы композиции; · уметь правильно пользоваться материалами и инструментами; · уметь действовать по образцу в определенной последовательности, вырезать части и декоративные элементы, склеивать их и закреплять на основном фоне изделия; · выполнять поделки по собственному замыслу.
75.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Музейное дело»	Чернобровкина Елена Витальевна	1 год, 12-16 лет	Личностные и метапредметные результаты внеурочной деятельности «Музейное дело» распределяются по трём уровням. Первый уровень результатов — приобретение учащимся специальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования нюансов поведения человека в различных ситуациях, способов типизации взаимодействия, инструментов воздействия, понимания партнёра. Второй уровень результатов — получение учащимся опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом. Третий уровень результатов — получение учащимся опыта самостоятельного общественного действия — включает освоение способов решения задач по привлечению организационных и финансовых возможностей для реализации проекта, для этого подросток овладевает инструментами межличностного взаимодействия (ведение переговоров, выявление интересов потенциального партнёра, исследование интересов зрительской аудитории, использование различных способов информирования). Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с социальными субъектами за пределами школы, в открытой общественной среде Личностные: - осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности; - освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека; - осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе; - понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность. Регулятивные: - способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.; Познавательные: - владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией, использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях; - способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах

				(сообщение, презентация, реферат и др.); Коммуникативные: - готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и другое.
76.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Фотон»	Чупаева Наталья Степановна	1 год, 14-16 лет	Предметные результаты освоения программы В рамках изучения Механики: Выпускник научится: -распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, равномерное и равноускоренное прямолинейное движение, относительность механического движения, свободное падение тел, равномерное движение по окружности, инерция, реактивное движение, волновое движение (звук); -решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения, принцип суперпозиции сил, I, II и III законы Ньютона, закон сохранения импульса) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, ускорение, масса тела, сила, импульс тела, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, сила трения скольжения, коэффициент трения, амплитуда, период и частота колебаний, длина волны и скорость ее распространения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выпускник получит возможность научиться: -использовать знания о механических явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -приводить примеры практического использования физических знаний о механических явлениях и физических законах; примеры использования возобновляемых источников энергии; экологических последствий исследования космического пространства; В рамках изучения Молекулярной физики: Выпускник научится: -распознавать тепловые явления и объяснять на базе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании (охлаждении), большая сжимаемость газов, малая сжимаемость жидкостей и твердых тел; тепловое равновесие, испарение, конденсация, плавление, кристаллизация, кипение, влажность воздуха, различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение), агрегатные состояния вещества, поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара, зависимость температуры кипения от давления; -решать задачи, используя закон сохранения энергии в тепловых процессах и формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, коэффициент полезного действия теплового двигателя): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить

				расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выпускник получит возможность научиться: -использовать знания о тепловых явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; приводить примеры экологических последствий работы двигателей внутреннего сгорания, тепловых и гидроэлектростанций; -различать границы применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных физических законов (закон сохранения энергии в тепловых процессах) и ограниченность использования частных законов. В рамках изучения Электродинамики: Выпускник научится: -распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, электромагнитная индукция, действие магнитного поля на проводник с током и на движущуюся заряженную частицу, действие электрического поля на заряженную частицу, электромагнитные волны, дисперсия света; -решать задачи, используя физические законы формулы, связывающие физические величины (скорость электромагнитных волн, длина волны и частота света): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины. Выпускник получит возможность научиться: -использовать знания об электромагнитных явлениях в повседневной жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами и техническими устройствами, для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в окружающей среде; -приводить примеры влияния электромагнитных излучений на живые организмы; -использовать приемы построения физических моделей, поиска и формулировки доказательств выдвинутых гипотез и теоретических выводов на основе эмпирически установленных фактов; В рамках изучения Квантовой физики: Выпускник научится: -распознавать квантовые явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: естественная и искусственная радиоактивность, α-, β- и γ-излучения; -описывать изученные квантовые явления, используя физические величины: массовое число, зарядовое число, период полураспада, энергия фотонов; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения; находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами, вычислять значение физической величины; -анализировать квантовые явления, используя физические законы и постулаты: закон сохранения энергии, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения массового числа, закономерности излучения и поглощения света атомом, при этом различать словесную формулировку закона и его математическое выражение; -различать основные признаки планетарной модели
--	--	--	--	---

				атома, нуклонной модели атомного ядра; -приводить примеры проявления в природе и практического использования радиоактивности, ядерных и термоядерных реакций, спектрального анализа.
77.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Три Т» Лепка	Шишканова Марина Александровна	3 года, 7 - 13 лет	По окончании первого года обучения: Учащиеся должны знать: - свойства глины, гуаши, названия инструментов и материалов, красок, применяемых на занятиях; - основные приемы лепки, декорирования, росписи; - правила техники безопасности на занятиях; - основные базовые понятия. Учащиеся должны уметь: - планировать работу, организовать и убирать рабочее место; - безопасно работать применяемыми инструментами; - лепить простые образцы известными способами; - аккуратно расписывать игрушки, смешивая цвета, пользуясь палитрой; - выполнять упражнения на развитие творческого воображения. Учащиеся должны владеть навыками: - лепки, изученными способами; - росписи по глине гуашью и кисточкой; По окончании второго года обучения: Учащиеся должны знать: - основные этапы развития и становления дымковского промысла; - отличительные особенности лепки и росписи дымковской игрушки; - историю и происхождение национальных праздников; - пропорции человека и животных; - «холодные» и «теплые» цвета. Учащиеся должны уметь: - лепить и расписывать дымковскую игрушку; - составлять геометрические и растительные орнаменты; - подбирать цвета, смешивать краски; - выполнять упражнения на развитие творческого воображения. Учащиеся должны владеть навыками: - организация индивидуальной творческой деятельности. По окончании третьего года обучения Учащиеся должны знать: - историю возникновения и развития основных промыслов народной игрушки; - особенности цветового и композиционного решения. Учащиеся должны уметь: - различать, лепить, расписывать народные игрушки; - составлять композиции; - почувствовать в себе автора, способного придумать и создать творческую работу. Учащиеся должны владеть навыками: - лепки народных глиняных игрушек; - работы с кистью и росписи народных игрушек.
78.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Спортивные игры»	Плеханова Анна Александровна	1 год, 11 - 16 лет	В ходе реализации программы в основном формируются и получают развитие метапредметных результатов, такие как: 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

				3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; 4) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности; 5) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение; Развитие личностных результатов: 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной; 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде; 3) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания; 4) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности; 5) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения В части развития предметных результатов наибольшее влияние изучение курса оказывает на: 1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья; 2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью с учетом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели; 3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в
--	--	--	--	---

				организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга; 4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств; оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность ее воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной целевой ориентацией; 5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приемами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой и соревновательной деятельности
79.	Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Юный пешеход»	Давлетшина Юлия Николаевна	2 года, 7 - 13 лет	<i>Планируемые результаты освоения программы</i> Личностные результаты освоения программы: • снижение ДТП с участием детей; • воспитание грамотных, сознательных участников дорожного движения, которые не только сами не попадают в ДТП, но и помогут друзьям и знакомым стать внимательными и грамотными пешеходам • заложены основы социально ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность, добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию. Метапредметные результаты освоения программы: <i>Личностные:</i> • внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе; • установка на здоровый образ жизни; • способность к самооценке. <i>Регулятивные:</i> • планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; • способность принимать и сохранять цели предстоящей учебной деятельности, поиска способов её осуществления; • осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; • адекватно воспринимать оценку учителя; • устанавливать причинно-следственные связи. <i>Познавательные:</i> • осуществлять анализ объекта с выделением существенных и несущественных признаков; • проводить сравнение и классификацию по заданным критериям; • ориентироваться в материале: определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данной темы, определять круг своего незнания; • отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию в разных источниках; • подробно пересказывать прочитанное или прослушанное, составлять простой план; • наблюдать и делать самостоятельные простые

				выводы. <i>Коммуникативные:</i> - участвовать в диалоге; слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на события, поступки; - оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций; - читать вслух и про себя тексты учебников, других художественных и научно-популярных книг, понимать прочитанное; - выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); - не создавать конфликты и находить выход из спорных ситуаций <i>Предметные:</i> <u>Обучающиеся должны знать:</u> · название, назначение и расположение на дорогах дорожных знаков, дорожной разметки; · дорожную разметку на проезжей части и в местах остановок маршрутных транспортных средств; · условия, обеспечивающие безопасность пешеходу на дорогах в населённых пунктах и вне населённых пунктов (загородных дорогах); · опасные и безопасные для пешеходов участки дорог в микрорайоне или городе в целом; · значение сигналов светофора для транспорта и пешеходов; · виды автомашин специального назначения и особенность их движения; · положения регулировщика, соответствующие сигналам светофора для участников дорожного движения; · виды перекрёстков; · значения сигналов, подаваемых водителями транспортных средств: звуковые, световые, рукой; · наиболее характерные и частые ошибки в поведении пешеходов на дорогах, приводящие к ДТП; <u>Должны уметь:</u> · выбирать безопасные места и определять условия, обеспечивающие безопасность при переходе проезжей части дороги, железнодорожного переезда; · определять виды перекрёстков в районе расположения школы, дома; · пользоваться общественным транспортом, выполняя правила безопасного поведения пассажиров при входе, выходе и во время движения, находясь в салоне общественного транспорта; · выполнять условия, обеспечивающие безопасность, на остановке маршрутных транспортных средств; · выполнять требования сигналов регулировщика и водителей транспортных средств.
--	--	--	--	---